***Муниципальное образовательное учреждение***

***«Заклинская средняя общеобразовательная школа»***

**«Рассмотрено**»

на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

**«Согласовано»**

на заседании

методического объединения

учителей

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

**«Утверждаю»**

Директор МОУ «Заклинская СШ»

Токмакова Л.А.

Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для обучающихся 9 класса**

Учитель: Архипова Людмила Анатольевна

(\_\_\_\_\_\_\_\_I\_\_\_\_\_\_\_квалификационная категория)

2015 - 2016 уч.год.

**Раздел I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования (2004), Примерной программы основного образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2006).

В результате сопоставления примерной и авторской программ выявлено, что доминирующая идея примерной программы – интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся – не нашла полного отражения в авторской программе, которая представляет в основном перечень дидактических единиц, отражает устройство языка, но недостаточно обеспечивает речевую деятельность и одним из основных направлений преподавания русского языка считает организацию работы по овладению учащихся прочными и осознанными знаниями. Особое внимание уделяется вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных умений и навыков.

Примерная программа наряду с этим использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов в обучению русского языка.

Преподавание русского языка в 9-м классе направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

**Раздел II. Содержание тем учебного курса.**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5 ч + 2 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения (1ч)**

**Сложные союзные предложения (6 ч)**

**Сложносочиненные предложения (3 ч + 2 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (19 ч + 5 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 2 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации раз- личные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи (5+2 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке (3 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4 ч + 2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Раздел III. Требования к уровню подготовки выпускников за курс**

**основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся должен:

***знать/понимать****:*

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов(повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

***уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

* Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
* Формулировать вопросы по содержанию текста;
* Замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

***чтение:***

* Понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
* Составлять конспект прочитанного текста;
* Оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
* Прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

***говорение:***

* Создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
* Владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения(развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств(жестов, мимики);
* Строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

***письмо:***

* Владеть основными нормами построения письменного высказывания**:** соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения(развёртывания содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
* Писать изложения по публицистическим, художественным темам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* Вводить в текст изложения элементы сочинения;
* Писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
* Составлять тезисы и конспект небольшой статьи(или фрагмента из большой статьи);
* Совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**текст:**

* Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

* Правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
* Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

* Владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
* Толковать значения слова, исходя из его морфемного состава(в том числе и слов с иноязычными элементами типа –ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
* Пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
* Опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

* Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
* Пользоваться разными видами толковых словарей;
* Верно использовать термины в текстах научного стиля;
* Оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
* Проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно- выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

* Распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
* Правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
* Определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
* Опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

* Применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
* Пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
* Проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

* Различать изученные виды простых и сложных предложений;
* Интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
* Составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
* Уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* Правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменяя прямую речь косвенной;
* Проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
* Устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
* Использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном преложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
* Строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
* Самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
* Проводить пунктуационный анализ текста;
* Аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**Раздел IV. Перечень учебно-методического обеспечения.**

*Печатные пособия.*

1. Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2008 г.
2. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2008 г.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2007
4. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2008
5. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
6. Словари и энциклопедии по русскому языку