***Муниципальное общеобразовательное учреждение***

***«Заклинская средняя общеобразовательная школа»***

## *«Рассмотрено»*

на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

**«Утверждаю»**

Директор МОУ «Заклинская

средняя школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Токмакова

Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Согласовано»**

на заседании

методического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

Рабочая программа

курса

\_Информатика и ИКТ\_\_

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся \_\_6\_ класса

Учитель:\_\_\_Жарина Анастасия Сергеевна\_\_\_\_

20\_\_\_-20\_\_\_уч.год.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ 2013г.
* Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) ;
* Учебного плана МОУ « Заклинская СОШ» на текущий учебный год.
* Авторской программы Л.Л. Босовой «Программа по информатике и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы» 2013 г.

# Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- «Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса / Босова Л.Л. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013»;

- «Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 6 класса/ Босова Л.Л. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013»;

- Информатика и ИКТ. 5–7 классы: методическое пособие/Босова Л. Л., Босова А. Ю. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011»;

- набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7».

**Цели рабочей программы:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ

**Задачи рабочей программы:**

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

# 2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов

школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Особое значение пропедевтического изучения информатики связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся.

**3.** **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МОУ «Заклинская СОШ» в 6 классах предмет информатика является частью, формируемой участниками образовательного процесса при 5 дневной недели . На изучение информатики в 6 классах отводится 1час в неделю, всего 34 часа (включен резерв времени 2 часа).

**4. Требования к результатам освоения содержания учебного курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе

система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе

развития личности, государства, общества;

* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,

понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и

взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках

образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными

метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной

школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера:

постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование

и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения

задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты***  включают в себя: освоенные обучающимися в ходе

изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,

виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных

ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых

теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми

понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты

изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование

представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация,

алгоритм, модель – и их свойствах;

* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной

деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

* формирование умений формализации и структурирования информации, умения

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей

— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих

программных средств обработки данных;

* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при

работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы

информационной этики и права.

**5. Содержание курса информатики(34 часа)**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы определена следующими укрупнѐнными тематическими блоками (разделами):

* информация вокруг нас;
* информационные технологии;
* информационное моделирование;
* алгоритмика.

***Раздел 1. Информация вокруг нас 9***

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приѐмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

***Раздел 2. Информационные технологии 3***

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

***Раздел 3. Информационное моделирование 10***

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

***Раздел 4. Алгоритмика 10***

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления

исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»

Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»

Практическая работа №8 «Создаём графические модели»

Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»

Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»

Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»

Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»

Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»

Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»

# 6. Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| 1 | Информация вокруг нас | 9 | - соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания  текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;  -определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых  операций по созданию текстовых д  окументов.  - создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;  - выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с  повторяющимися фрагментами;  - осуществлять орфографический контроль в текстовом  документе с помощью средств текстового процессора;  - оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту,  его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;  - создавать и форматировать списки;  создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. |
| 2 | Информационные технологии | 4 | - выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);  - планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;  - определять инструменты графического  редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;  - использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;  - создавать сложные графические объекты с  повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.  - осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием  простых запросов (по одному признаку);  - сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;  - преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;  - вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;  - планировать последовательность событий на заданную тему;  - подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.  - использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;  - создавать на заданную тему мультим  едийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения. |
| 3 | Информационные модели | 10 | - различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;  - приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.  - создавать словесные модели (описания);  - создавать многоуровневые списки;  - создавать табличные модели;  - создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;  - создавать диаграммы и графики;  - создавать схемы, графы, деревья;  - создавать графические модели. |
| 4 | Алгоритмика | 10 | - приводить примеры  формальных и неформальных исполнителей;  - придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;  - выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью  линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.  - составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;  - составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем;  - составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем |
| 5 | Резерв | 2 |  |

### Тематические и итоговые контрольные работы:

| **№** | **Тематика** | **Вид** | **Форма** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Информация вокруг нас | Тематический контроль | Практические работы №1-№4  Контрольная работа №1 |
| 2 | Информационные технологии | Тематический контроль | Практические работы №5-10  Контрольная работа №2 |
| 3 | Информационные модели | Тематический контроль | Практические работы №11-№15  Контрольная работа №3 |
| 4 | Алгоритмика . Повторение и обобщение | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа №4 |

**7. Перечень компонентов учебно-методического обеспечения**

1. Информатика. Программа для образовательных организаций. 2-11 классы.   
   Составитель: Бородин М.Н М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

6. БосоваЛ.Л.Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7»:

* файлы-заготовки (тексты, рисунки), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
* демонстрационные работы;
* текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
* плакаты (цифровой аналог печатных наглядных пособий);
* презентации по отдельным темам;
* интерактивные тесты;
* логические игры;
* виртуальные лаборатории.

7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

(http://school-collection.edu.ru/)

8. Операционная система Windows XP/7.

9. Пакет офисных приложений.

**8. Планируемые результаты изучения информатики**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание

личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится …». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от

выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и

выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская

компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты

достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не

отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут

включаться в материалы итогового контроля.

***Раздел 1. Информация вокруг нас***

Выпускник ***научится:***

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация»,

«информационный объект»;

* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности

человека, в живой природе, обществе, технике;

* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам еѐ восприятия человеком, по формам

представления на материальных носителях;

* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны

способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник ***получит возможность***:

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий

современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

* сформировать представление о способах кодирования информации;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путѐм рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

***Раздел 2. Информационные технологии***

Выпускник **научится**:

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать

меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать

окна, реагировать на диалоговые окна);

* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования

простейших текстов на русском и иностранном языках;

* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с

повторяющимися фрагментами;

* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом,

курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования

простых рисунков;

* использовать основные приѐмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых

запросов (по одному признаку);

* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на

главную страницу);

* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования

безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник ***получит возможность***:

* овладеть приѐмами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса

и правилах организации индивидуального информационного пространства;

* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения

компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой

деятельности с применение средств информационных технологий;

* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы,

диаграммы, рисунки;

* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью

средств текстового процессора;

* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его

начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического

редактора;

* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или

преобразованными фрагментами;

* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с

гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические

изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью

проектора;

* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и

пересылать сообщения);

* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети

Интернет материалы;

* расширить представления об этических нормах работы с информационными

объектами.

***Раздел 3. Информационное моделирование***

Выпускник ***научится***:

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые

диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-

символической формы в другую, в том числе использовать графическое

представление (визуализацию) числовой информации;

* строить простые информационные модели объектов из различных предметных

областей.

Выпускник ***получит возможность***:

* сформировать начальные представления о о назначении и области применения

моделей; о моделировании как методе научного познания;

* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф,

дерево) в соответствии с поставленной задачей.

* ***Раздел 4. Элементы алгоритмизации***

Выпускник***научится****:*

* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник***получит возможность****:*

* исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
* по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
* разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

**Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | | **Дата**  **Прохожд.** | | **Формы**  **контроля** | | | **Виды учебной деятельности**  **обучающихся** |
| **всего** | **Контр.**  **Практ.** | 6а | 6б |
|  | ***Тема 1. Объекты окружающего мира*** | ***1*** |  |  |  |  | | |  |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | 1 |  |  |  | Фронтальный, устный, индивидуаль-  ный | | | Познакомить с требованиями ТБ и правилами поведения в кабинете познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения. |
|  | ***Тема 2.* *Компьютерные объекты*** | ***2*** | ***2/*** |  |  |  | | |  |
| 2 | Объекты операционной системы.  Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» | 1 | 1/ |  |  | Фронтальный, устный, практическая работа | | | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. понимание необходимости использования системного подхода в жизни.способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.  Овладение умением включать и завершать работу на компьютере.  Формирование  умений работать с основными объектами операционной системы. |
| 3 | Файлы и папки. Размер файла.  Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | 1 | 1/ |  |  | Фронтальная, практическая работа | | | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. понимание необходимости использования системного подхода в жизни.способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества  Овладение знаниями повторение возможностей графического редактора  Учиться работе с объектами рабочего стола, папками и файлами |
|  | ***Тема 3.Отношения объектов и их множеств*** | ***2*** | ***1/*** |  |  |  | | |  |
| 4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств.  Отношения между множествами.  Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3) | 1 | 1/ |  |  | Практическая работа, индивидуаль-  ный | | | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. понимание необходимости использования системного подхода в жизни.способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.  Формирование умения вводить и редактировать  текст; использовать сочетания клавиш.  Овладение начальными навыками работы с графическим редактором |
| 5 | Отношение «входит в состав».  Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6) | 1 |  |  |  | Фронтальный, индивидуаль- ный, практическая работа | | | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. понимание необходимости использования системного подхода в жизни.способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.  Овладение начальными навыками работы с графическим редактором.  Формирование  умений воспринимать и  перерабатывать информацию. |
|  | ***Тема 4.*  *Разновидности объектов и их классификация*** | ***2*** | 1/ |  |  |  | | |  |
| 6 | Разновидности объекта и их классификация. | 1 |  |  |  | Фронтальный, индивидуаль- ный, практическая работа | | | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. понимание необходимости использования системного подхода в жизни.способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.  Формирование  умений воспринимать и  перерабатывать информацию.  Приобретение   опыта самостоятельной работы на компьютере. |
| 7 | Классификация компьютерных объектов.  Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» | 1 | 1/ |  |  | Фронтальный, индивидуаль- ный, практическая работа | | | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.  понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. понимание необходимости использования системного подхода в жизни.способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.  Овладение начальными навыками работы с  текстовым редактором.  Владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме |
|  | ***Тема 5.* *Системы объектов*** | ***2*** | ***1/1*** |  |  |  | | |  |
| 8 | Системы объектов. Состав и структура системы  Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)  *Проверочная работа (итоговая за I четверть)*. | 1 | 1/1 |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | | | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. понимание необходимости использования системного подхода в жизни.способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества***.***  Овладение начальными навыками работы с  текстовым редактором.  Владение базовыми навыками исследовательской деятельности. |
| 9 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик.  Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5) | 1 |  |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | | | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. понимание необходимости использования системного подхода в жизни.способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.  Овладение начальными навыками работы с  текстовым редактором.  Владение базовыми навыками исследовательской деятельности. |
|  | ***Тема 6. Персональный компьютер как система*** | ***1*** |  |  |  |  | | |  |
| 10 | Персональный компьютер как система.  Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) | 1 |  |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. понимание необходимости использования системного подхода в жизни.способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.  Овладение начальными навыками работы с  текстовым редактором.  Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации. | |
|  | ***Тема 7.  Как мы познаем окружающий мир*** | ***1*** | ***1/*** |  |  |  | |  | |
| 11 | Способы познания окружающего мира.  Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» | 1 | 1/ |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | | Овладение работой с несколькими окнами, умением создавать составной документ.  Формирование умений выделять главное, находить нужную информацию в учебнике.  Основы информационного мировоззренияпонимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества Основы информационного мировоззренияпонимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | |
|  | ***Тема 8. Понятие как форма мышления*** | ***2*** | **1/** |  |  |  | |  | |
| 12 | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.  Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) | 1 | 1/ |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | | Овладение работой с несколькими окнами, умением создавать составной документ.  Развивать навыки самостоятельной работы, логическое мышление.  Основы информационного мировоззренияпонимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. | |
| 13 | Определение понятия.  Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3) | 1 |  |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | | Овладение работой с конструированием графических объектов.  Формирование навыков работы  на результат.  Основы информационного мировоззренияпонимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. | |
|  | ***Тема 9. Информационное моделирование*** | ***1*** | ***1/*** |  |  |  | |  | |
| 14 | Информационное моделирование как метод познания.  Практическая работа №8 «Создаём графические модели» | 1 | 1/ |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | Овладение начальными навыками работы с графическим редактором.  Приобретение знаний о моделях, формирование навыков самостоятельной работы.  Делать выводы  на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач коммуникативные готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности. | | |
|  | ***Тема 10. Знаковые информационные модели*** | ***2*** | ***2/1*** |  |  |  |  | | |
| 15 | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.  Практическая работа №9 «Создаём словесные модели» | 1 | 1/ |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | Овладение  процессом передачи информации и ее схемой. Формирование умений  при составлении плана.  Приобретение знаний о моделях, формирование навыков самостоятельной работы.  Делать выводы  на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности  интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности. | | |
| 16 | Математические модели.  Многоуровневые списки.  Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»  *Проверочная работа (итоговая за II четверть)*. | 1 | 1/1 |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | Овладение  процессом передачи информации и ее схемой. Формирование умений  при составлении плана.  Овладение навыками работы с графическим редактором, формирование умений использовать компьютер для создания плана.   Делать выводы  на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач коммуникативные  готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности. | | |
|  | ***Тема 11. Табличные информационные модели*** | ***2*** | ***2/*** |  |  |  |  | | |
| 17 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.  Практическая работа №11 «Создаем табличные модели» | 1 | 1/ |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | Овладение знаниями форм представления информации (в частности таблица), развитие логического мышления.  Учиться адекватно воспринимать информацию, ее формы представления, анализировать  мнение окружающих, развивать логическое мышление на уроке и при выполнении домашних заданий.  Делать выводы  на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач коммуникативные готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности. | | |
| 18 | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.  Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | 1 | 1/ |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | Формирование навыков обработки текстовой информации (построение диаграмм и графиков).  Овладение знаниями назначения текстовых редакторов и понятием документа.  Делать выводы  на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач коммуникативные  готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности. | | |
|  | ***Тема 12. Графики и диаграммы*** | ***2*** | ***1/*** |  |  |  |  | | |
| 19 | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.  Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4) | 1 |  |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | Формирование навыков обработки текстовой информации (построение диаграмм и графиков).  Овладение знаниями назначения текстовых редакторов и понятием документа. Использование графов при решении задач.  Делать выводы  на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач коммуникативные  готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности. | | |
| 20 | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» | 1 | 1/ |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | Формирование навыков обработки текстовой информации (построение диаграмм и графиков).  Овладение знаниями назначения текстовых редакторов и понятием документа. Использование графов при решении задач .  Делать выводы  на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач коммуникативные  готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности. | | |
|  | ***Тема 13. Схемы*** | ***2*** | ***1/*** |  |  |  |  | | |
| 21 | Многообразие схем и сферы их применения.  Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3) | 1 | 1/ |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | Знаниями назначения текстовых редакторов и понятием документа. Использование графов при решении задач.  Развивать навыки самостоятельной работы, логическое мышление.  Делать выводы  на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач коммуникативные готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности. | | |
| 22 | Информационные модели на графах.  Использование графов при решении задач.  Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6) | 1 |  |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | Формирование навыков обработки текстовой информации (построение диаграмм и графиков).  Развивать навыки самостоятельной работы, логическое мышление.  Делать выводы  на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач коммуникативные готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности. | | |
|  | ***Тема 14. Что такое алгоритм*** | ***1*** |  |  |  |  |  | | |
| 23 | Что такое алгоритм.  Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | 1 |  |  |  |  | Формирование навыков работы с алгоритмами.  Формирование обще учебных навыков.  Делать выводы  на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач коммуникативные  готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности. | | |
|  | ***Тема 15.  Исполнители вокруг нас*** | ***1*** |  |  |  |  |  | | |
| 24 | Исполнители вокруг нас.  Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 |  |  |  |  | Овладение знаниями в определении исполнителей Формирование умений приводить примеры исполнителей.  Формирование навыков работы с алгоритмами.  Широкие познавательные интересы, инициатива  и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала  в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;  готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;  интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности. | | |
|  | ***Тема 16.  Формы записи алгоритмов*** | ***1*** |  |  |  |  |  | | |
| 25 | Формы записи алгоритмов.  Работа в среде исполнителя Водолей  *Проверочная работа (итоговая за III четверть)*. | 1 |  |  |  |  | Формирование умений систематизировать информацию.  Учиться самостоятельно выполнять задания и корректировать свои знания.  Широкие познавательные интересы, инициатива  и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала  в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;  готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности. | | |
|  | ***Тема 17. Типы алгоритмов*** | ***3*** | ***2/*** |  |  |  |  | | |
| 26 | Линейные алгоритмы.  Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию» | 1 | 1/ |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | Учиться копировать и редактировать слайды, создавать презентацию на нескольких слайдах.  Формирование навыков использования инструментов рисования в программе создания презентаций.  Широкие познавательные интересы, инициатива  и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала  в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;  готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;  интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности. | | |
| 27 | Алгоритмы с ветвлениями.  Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | 1 | 1/ |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | Учиться копировать и редактировать слайды, создавать презентацию на нескольких слайдах.  Овладение знаниями основных возможностей PowerPoint.  Широкие познавательные интересы, инициатива  и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала  в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;  готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности. | | |
| 28 | Алгоритмы с повторениями.  Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию» | 1 |  |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | Учиться копировать и редактировать слайды, создавать презентацию на нескольких слайдах.  Овладение знаниями основных возможностей PowerPoint .  Широкие познавательные интересы, инициатива  и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала  в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;  готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;  интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;  основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности. | | |
|  | ***Тема 18. Управление исполнителем Чертёжник*** | ***5*** | ***1/1*** |  |  |  |  | | |
| 29 | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.  Работа в среде исполнителя Чертёжник | 1 |  |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | Формирование умений работы  в исполнителем Чертежник.  Овладение знаниями основных возможностей исполнителя Чертежник.    Формирование умений работы   с исполнителем.  Широкие познавательные интересы, инициатива  и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала  в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;  готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности. | | |
| 30 | Использование вспомогательных алгоритмов.  Работа в среде исполнителя Чертёжник | 1 |  |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | Формирование умений работы  в исполнителем Чертежник.  Овладение знаниями основных возможностей исполнителя Чертежник.    Формирование умений работы   с исполнителем.   Широкие познавательные интересы, инициатива  и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала  в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;  готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности. | | |
| 31 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.  Работа в среде исполнителя Чертёжник | 1 |  |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | Формирование умений работы  в исполнителем Чертежник.  Овладение знаниями основных возможностей исполнителя Чертежник.    Формирование умений работы   с исполнителем***.***  Широкие познавательные интересы, инициатива  и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала  в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;  готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;  интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;  основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности. | | |
| 32 | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» Итоговое тестирование | 1 | 1/1 |  |  | Фронтальный, индивидуаль-ный, практическая работа | Формирование логических навыков.  Развитие  монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.  Широкие познавательные интересы, инициатива  и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала  в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;  интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;  основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности. | | |
| 33 | Резерв учебного времени | 1 |  |  |  |  |  | | |
| 34 | Резерв учебного времени | 1 |  |  |  |  |  | | |