***Муниципальное общеобразовательное учреждение***

***«Заклинская средняя общеобразовательная школа»***

**«Согласовано»**

на заседании

методического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

**«Утверждаю»**

Директор МОУ «Заклинская

средняя школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Токмакова

Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа по русскому языку

для обучающихся 6-б класса

Учитель: Кузьмина Инна Евгеньевна

2015-2016 уч.год.

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по  русскому языку  М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Т.А.Тростенцовой (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Т.А.Тростенцова. Программа по  русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований Стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Цель программы по предмету «Русский язык»:**

* усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

***Задачи программы :***

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

**Место учебного предмета «Русский язык»**

 Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в объеме 210 часов (на изучение предмета отводится 6 часов в неделю). В 6 классе – 34 учебных недели, итого 204 часа за учебный год.

**Виды и формы контроля**

* контрольный диктант
* тест
* зачет
* контрольное упражнение
* контрольное сочинение
* контрольное изложение
* контрольная проверочная работа
* взаимоконтроль
* самоконтроль

 **Формы организации учебного процесса:**

* урок – коммуникация
* урок – практикум
* урок – мастерская
* урок – письма
* урок – игра
* урок – исследование
* урок – консультация
* урок – лаборатория
* урок – зачет
* урок творчества
1. **Общая характеристика курса**

 Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

 Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

 Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

 В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

 В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мыш­ление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:**классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** технологияразвивающе­го обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, ин­формационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются***:*

* входной контроль в на­чале и в конце четверти;
* текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, выбо­рочных, графических, творческих, свободных («Про­веряю себя») диктантов с грамматическими заданиями; тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов;
* итоговый: итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**3. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в объеме **210 часов** (на изучение предмета отводится **6** часов в неделю). В 6 классе – **34** учебных недели, итого **204** часа за учебный год.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

***Личностные результаты:***

1. понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности.

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Введение  1ч.**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык. Речь общение.

Ситуация общения.

**Тема 1**

**Повторение изученного в  5 классе.  Культура речи  (11+3)**

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

**Развитие речи**

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

**Обучающиеся должны знать:** роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Тема 2**

**Лексика и фразеология. Культура речи  (15+4)**

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Об­щеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диа­лектные слова.   Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

**Развитие речи**

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

**Обучающиеся должны знать:** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся должны уметь:** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.

**Тема 3**

**Словообразование и орфография. Культура речи  (26+8)**

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в при­ставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на соглас­ные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

**Развитие речи**

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся должны уметь:** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи (126)**

**Тема 4**

**Имя существительное. Культура речи  (23+3)**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образо­вание существительных.

НЕ с существительными. Правопи­сание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипя­щих и Ц в суффиксах  существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

**Развитие речи**

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  существительное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  существительного; создавать тексты типа описания.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

**Тема 5**

**Имя  прилагательное. Культура речи  (25+4)**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относитель­ные и притяжательные прилагательные. Образо­вание прилагательных. Степени сравнения прилагательных; обра­зование степеней сравнения.

НЕ с именами прилага­тельными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прила­гательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Развитие речи**

Употребление в речи  прилагательных. Описание  природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки  прилагательного; способы образования  прилагательных; правописание не с  прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  прилагательное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине;  выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Тема 6**

**Имя   числительное. Культура речи** **(18+2)**

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки  числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные  количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи  прилагательных. Устное выступление.  Выборочное изложение.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки  числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  числительное  среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ;  сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

**Тема 7**

**Местоимение. Культура речи  (19+5)**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки  местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоиме­ниях 3-го лица после предлогов. Образование неопределён­ных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздель­ное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

**Развитие речи**

Употребление в речи  местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки   местоимения; способы образования  местоимений; правописание  местоимений.

**Обучающиеся должны уметь:** различать   местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  местоимения; писать  изложение с элементами сочинения,  составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Тема 8**

**Глагол. Культура речи  (21+6)**

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки  глагола. Пе­реходные и непереходные глаголы. Изъяви­тельное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении.  Правописание  глаголов  повелительного наклонения. Разноспря­гаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Развитие речи**

Употребление в речи   глагола.  Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки  глагола; способы образования  глагола ; правописание  суффиксов глаголов.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  глагол среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ  на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

**Тема 9**

**Повторение изученного в  6 классе  (9+1)**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Обучающиеся должны знать:** изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый диктант.

**Таблица тематического распределения часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Кол-воконтрольных | Развитие речи |
| Язык. Речь. Общение. | 1 | - | - |
| Повторение изученного в 5 классе | 14 | 1 | 3 |
| Текст |  |  |  |
| Лексика и культура речи. | 19 | 1 | 4 |
| Фразеология. Культура речи. |  |  |  |
| Словообразование и орфография. Культура речи. | 34 | 1 | 8 |
| Морфология и орфография. Культура речи. | 126 | 6 | 21 |
| Имя существительное | 26 | 1 | 3 |
| Имя прилагательное | 29 | 1 | 4 |
| Имя числительное | 20 | 1 | 2 |
| Местоимение | 24 | - | 5 |
| Глагол | 27 | 2 | 6 |
| Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи. | 10 | 1 | 1 |
| **Итого** | **204** | **10** | **36** |

Количество часов в неделю – 6

Контрольные диктанты – 8

Контрольные сочинения – 2

Контрольные изложения – 2

Контрольное тестирование - 1

Развитие речи – 36

1. **Тематическое планирование**

| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов****(всего)** | **Количество часов** **(контрольные и практические)** | **Дата прохождения** | **Формы контроля** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| 1 | **Язык. Речь. Общение.**Русский язык – один из развитых языков мира | 1 |  | 1.09. | Составление диалога | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 2 | Язык, речь, общение.  | 1 |  | 2.09. |  |  |
| 3 | Ситуация общения. | 1 |  | 2.09. | Рассказ по рисункам |  |
| **Повторение изученного в 5 классе.** |
| 4 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. | 1 |  | 4.09. | Устный ответ на вопрос «Как вы понимаете об­разное высказывание «Глас­ные - река, а согласные - бе­рега звучащей речи» (К. С. Станиславский) | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использованияИспользуют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| 5 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 |  | 4.09 | Морфемный разбор, состав­ление слов по схемам, объяснительный диктант |  |
| 6, 7 | Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. | 2 |  | 7.09.8.09. | Деформирован­ный текст (оп­ределить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания) |  |
| 8 | Словосочетание.  | 1 |  | 9.09. | Словарный диктант |  |
| 9 | Простое предложение. Знаки препинания. | 1 |  | 9.09. |  |  |
| 10 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор. | 1 |  | 11.09. |  |  |
| 11 | Прямая речь. Диалог | 1 |  | 14.09. | Взаимопроверка |  |
| 12 | **Контрольный диктант №1** по теме «Повторение изученного в 5 классе». | 1 | К\Д-1 | 15.09. | Диктант с грамматическим заданием |  |
|  | Работа над ошибками по к/диктанту. |  |  | 16.09. | Самопроверка  |  |
| 13 | **Текст****Р. Р.** *Текст и его особенности.* | 1 | РР-1(3) | 16.09. | Работа с текстом. |  |
| 14 | **Р.Р.** *Тема, основная мысль текста. Заглавие текста.* | 1 |  | 18.09. | Работа с текстом |  |
| 15 | **Р.Р.** *Начальные и конечные предложения текста.* | 1 |  | 18.09. | Работа с текстом |  |
| 16 | **Р.Р.** *Ключевые слова. Основные признаки текста.* | 1 |  | 21.09. | Работа с текстом |  |
| 17 | **Р. Р.** *Стили речи. Официально-деловой стиль речи.* | 1 |  | 22.09. | Работа с текстом |  |
|  |  |
| .18 | **Лексика.** **Культура речи**Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  | 23.09. | Терминологиче­ский диктант, анализ фраг­ментов художественных тек­стов | Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературыХарактеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраскиОсуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общенияИзвлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности |
| 19 | Общеупотребительные слова. | 1 |  | 23.09 | Анализ текста |  |
| 20,21 | **Р.Р.** *№1*:*Собирание материалов к сочинению по репродукции А. М. Герасимова «После дождя».**№2:Написание сочинения по репродукции А. М. Герасимова «После дождя».* | 2 | РР-2 (4,5) | 25.09.25.09. | Сочинение |  |
| 22 | Профессионализмы.Диалектизмы. | 1 |  | 28.09. | Анализ текста |  |
| 23 | **РР***Сжатое изложение (по упр. №119).* | 1 | РР-2 (6,7) | 29.09. | Изложение  |  |
| 24 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 |  | 30.09. | Редактирование текста, насы­щенного заим­ствованными словами, заме­нить заимствованные слова русскими синонимами |  |
| 25 | Устаревшие слова и новые слова (неологизмы). | 1 |  | 30.09. | Привести при­меры устарев­ших слов, поль­зуясь учебником истории, отве­тить на вопрос: что дает исто­рия родного языка для его изучения? |  |
| 26 | Словари. Составление словарной статьи. | 1 |  | 2.10. |  |  |
| 27 | Повторение. | 1 |  | 2.10. |  |  |
| 28,29 | **Фразеология. Культура речи**Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | 2 |  | 5.10.6.10. | Написать нача­ло сказки о лен­тяе и труженике, используя фразеологизмы; озаглавить сказ­ку, использовать сложные предложения с сою­зом **а**. | Опознают фразеологические обороты по их признакамРазличают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенныеНаблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте |
| 30  | Повторение материала по разделу «Лексика и фразеология. Культура речи». | 1 |  | 7.10. | Лексический диктант. Подбор примеров с ино­язычной мор­фемой.  |  |
| 31 | **Контрольный тест №1** по теме «Лексика»  | 1 | К/Т-1 | 7.10. | Тест |  |
| 32 | Анализ контрольного теста по теме «Лексика» | 1 |  | 9.10. | Индивидуальные тестовые задания. |  |
|  |  |
| 33 | **Словообразование.****Орфография. Культура речи.**Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  | 9.10. | Тест |  |
| 3435 | **Р.Р.** Описание помещения.  | 1 | РР-2 (8,9) | 12.10.13.10. | Сочинение |  |
| 36,37, | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 |  | 14.10.14.10. | Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ парони­мов | Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфемуРазличают изученные способы словообразования слов различных частей речиСоставляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки словХарактеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных словОценивают основные выразительные средства морфемики и словообразованияИспользуют морфемный, словообразовательный словари |
| 38,39 | Этимология слов | 2 |  | 16.10.16.10. | Рассказать о строении сло­варной статьи этимологическо­го словаря |  |
| 40,41,42, | **Р.Р.** *№1: Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.**№2: Написание сочинение по упр.183. (Описание помещения по составленному плану и собранным материалам).**№3: Анализ ошибок, допущенных в сочинении, редактирование текста.* | 3 | РР-2 (10, 11) | 19.10.20.10.21.10. | Составление сложного плана.Сочинение. |  |
| 43,44 | Буквы О и А в корне – кос---кас- | 2 |  | 23.10.23.10. | Составить текст по опорным словам |  |
| 45,46 | Буквы О и А в корне – гор- - гар-. | 2 |  | 26.10.27.10. | Опрос |  |
| 47 | Буквы О и А в корне – зор- - зар-. | 1 |  | 28.10. | Диктант по па­мяти, осложненное списывание |  |
| 48,49 | Повторение изученных видов орфограмм | 2 |  | 28.10. | Опрос |  |
| 50 | **Контрольный диктант №2** по теме «Правописание гласных в корнях с чередованием». РНО | 2 |  | 30.10. |  |  |
| 51,52 | Буквы И и Ы после приставок | 2 |  | 30.10.**2 четверть** | Словарный диктант |  |
| 53,54 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- (уроки усвоения новых знаний) | 2 |  | 9.11.10.11. | Тест, выбороч­ный диктант.Подготовленный диктант, взаимопроверка |  |
| 55,56 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- (уроки закрепления изученного). | 2 |  | 11.11.11.11. | Подготовленный диктант, взаимопроверка |  |
| 57 | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 |  | 13.11 | Словарный дик­тант, подобрать антонимы, за­менить словосо­четание слож­ным словом |  |
| 58,59 | Сложносокращенные слова | 2 |  | 13.11.16.11. | Опрос |  |
| 60,61 | **К/С. Контрольное сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро» (по упр.177)  | 2 | К/С-1(РР-14,15) | 17.11.18.11. | Сочинение |  |
| 62 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 |  | 18.11 | Морфемный разбор, словообразовательный разбор. |  |
| 63 | Повторение изученного по теме «Словообразование» | 1 |  | 20.11 | Распределительный диктант |  |
| 64 | **Контрольный диктант №3** по теме «Словообразование» | 1 | К/Д-1 | 20.11 | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 65 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | 23.11. | Индивидуальные задания |  |
| 66,67 | **Морфология. Орфография. Культура речи.****Имя существительное**Повторение изученного в 5 классе. | 2 |  | 24.1125.11. | Доказать справедливость утверждения Л. В. Успенского «Имя существи­тельное - хлеб языка». | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль |
| 68 | **Р.Р.** *Письмо другу.* | 1 | РР-1(16) | 25.11 | Письмо |  |
| 69 | Разносклоняемые имена существительные.  | 1 |  | 27.11 | Объяснитель­ный диктант |  |
| 70 | Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ | 1 |  | 27.11 | Работа по карточкам |  |
| 71 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  | 30.11 | Составить сло­варные статьи к 2-3 несклоняемым существительным |  |
| 72,73 | Род несклоняемых имен существительных | 2 |  | 1.12.2.12. | Редактирование текста, записать существитель­ные по их тол­кованию |  |
| 74,75 | Имена существительные общего рода. | 2 |  | 2.12.4.12. | Мини-сочинение с употреблени­ем слов общего рода |  |
| 76 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  | 4.12. | Морфологиче­ский разбор имени существительного, лексико-стилистический анализ текста по плану |  |
| 77,78 | **Р.Р.** *Обучающее сочинение – описание по личным впечатлениям (по упр. 236).* | 2 | РР-2 (17,18) | 7.12.8.12. | Сочинение |  |
| 79,80,81 | ***Не*** с существительными | 3 |  | 9.12.9.12.11.12. | Заполнить таблицуТестРаспределительный диктант |  |
| 82,83 | Буквы Ч и Щ в суффиксе -чик (-щик) | 2 |  | 11.12.14.12. | Выборочный диктант |  |
| 84,85 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК. | 2 |  | 15.12. | Словарный диктант |  |
| 86,87 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существи­тельных. | 2 |  | 16.12.16.12. | Заполнить таб­лицу своими примерами. Выборочный диктант |  |
| 88,89 | Повторение темы «Имя существительное» | 2 |  | 18.12.18.12. | Осложненное списывание, комплексный анализ художе­ственного текста |  |
| 90 | **Контрольный диктант №4** по теме «Имя существительное» | 1 | К/Д-1 | 21.12. | Диктант с дополнительными заданиями |  |
| 91 | Анализ контрольного диктанта.Работа над ошибками. | 1 |  | 22.12. |  |  |
| 92 | **Имя прилагательное** Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | 23.12. | Сравнение тек­стов, выявление роли имен прилагательных | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль |
| 93,94 |  Повторение изученного в 5 классе. Падежные окончания прилагательных  | 2 |  | 23.12.25.12. | Опрос | Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примерыГруппируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам |
| 95 | **P.p**.*Описание природы*  | 1 | РР-1 (19) | 25.12. | Сочинение-описание |  |
| 96,97 | Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. | 2 |  | 28.12.29.12. | Работа с лингвистическим текстом (пере­сказать его, ис­пользовать свои примеры, выде­лить новую ин­формацию). Редактирование текста |  |
| 98,99 | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень сравнения | 2 |  | **3 четверть****11.01.**12.01. | Тест |  |
| 100 | Разряды имен прилагательных по значению. Качествен­ные прилагательные. | 1 |  | 13.01. | Найти в тексте прилагатель­ные, определить их разряд. Распределительный диктант |  |
| 101 | Относительные прилагательные | 1 |  | 13.01. | Работа с текстом |  |
| 102,103 | **P.Р.** *Выборочное изложение*  | 2 | РР-2 (20,21) | 15.01.15.01. | Изложение |  |
| 104 | Притяжательные прилагательные | 1 |  | 18.01. | Анализ текста |  |
| 105 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  | 19.01. | Морфологиче­ский разбор имени прилагательного, рабо­та с текстом. Ответ на во­прос: какую роль играют прилагательные в опи­сании? |  |
| 106,107 | **Не** с именами прилагательными | 2 |  | 20.01.20.01. | Определить но­вую информа­цию из пара­графа, исполь­зовать способ рассуждения при ответе |  |
| 108 | **Не** с именами прилагательными. Употребление НЕ с прилагательными в речи | 1 |  | 22.01. | Проверочная работа |  |
| 109 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 1 |  | 22.01. | Выборочный диктант |  |
| 110 | **РР**. *Устное описание картины* *Н. П. Крымова «Зимний вечер»*  | 1 | РР-1 (22) | 25.01. |  |  |
| 111,112,113 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 3 |  | 26.01.27.01.27.01. | Диктант «Про­веряю себя». Распределительный диктант.  |  |
| 114 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | 1 |  | 29.01. | Осложненное списывание, морфемный и словообразова­тельный анализ |  |
| 115,116 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 |  | 29.011.02. | Выборочный диктант |  |
| 117,118,119 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 3 |  | 2.02.3.02.3.02. | Составить инст­рукцию «Слит­ное и раздель­ное написание НЕ с именами прилагательны­ми», распределительный дик­тант, анализ текста.  |  |
| 120 | **Контрольный диктант № 5** по теме «Имя прилагательное».  | 1 | **К/Д -1** | 5.02. | Диктант |  |
| 121 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  | 5.02. | Взаимопроверка |  |
|  |  |
| 122 |  **Имя числительное**Имя числительное как часть речи. | 1 |  | 8.02. | Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи | Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядовРаспознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примерыПравильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речиГруппируют имена числительные по заданным морфологическим признакамПравильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными |
| 123 | Простые и составные числительные | 1 |  | 9.02. | Осложненное списывание, со­ставление таб­лицы. Подоб­рать свои при­меры к каждому из шести значе­ний слова «один» |  |
| 124 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |  | 10.02. | Подготовленный диктант |  |
| 125 | Разряды количественных числительных | 1 |  | 10.02. | Выборочный диктант |  |
| 126 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |  | 12.02. | Работа по карточкам |  |
| 127128129 | Склонение количественных числительных. | 3 |  | 12.02.15.02.16.02. | Творческий диктантРаспределительный диктант |  |
| 130 | **К/И Контрольное изложение**  | 1 | К/И-1 (РР-23) | 17.02. | Изложение |  |
| 131 | Дробные числительные | 1 |  | 17.02 | Взаимопроверка |  |
| 132133 | Собирательные числительные.  | 2 |  | 19.02.19.02. | Тест |  |
| 134 | Порядковые числительные. | 1 |  | 24.02.24.02 | Синтаксический разбор. Образо­вать от количе­ственных числительных поряд­ковые.  |  |
| 135 | Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи.  | 1 |  | 26.02. | Диктант «Проверяю себя». |  |
| 136 | Морфологический разбор имени числительного | 1 |  | 26.02 | Морфологиче­ский разбор числительного, осложненное списывание, за­писать цифры словами |  |
| 137138140 | Повторение темы «Имя числительное» | 3 |  | 29.02.1.03.2.03. | Тест, устное со­общение о раз­рядах числительных по зна­чению и по со­ставу на основе таблицы; запи­сать в таблицу свои примеры; прочитать текст, ответить на во­прос: что помо­гают узнать цифры? |  |
| 141 | **Контрольный диктант №6** по теме «Имя числительное» | 1 | К/д-1 | 2.03. | диктант |  |
| 142 | **Р.Р**. *Выступление на тему «Берегите природу!»*  | 1 | РР-1 (24) | 4.03. | Выступление - призыв |  |
|  |  |
| 143 | **Местоимение**Местоимение как часть речи | 1 |  | 4.03. | Наблюдение над текстом, замена место­имений существительными. Редактирование текста | Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую рольРаспознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примерыУпотребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами |
| 144 | Разряды местоимений. Личные местоимения | 1 |  | 9.03. | Выборочный диктант |  |
| 145 | Написание предлогов с личными местоимениями | 1 |  | 9.03. | Опрос |  |
| 146 | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 |  | 11.03 | Осложненное списывание |  |
| 147148 | **РР**. *Сочинение. Рассказ по сюжетным картинкам*  | 2 | РР-2 (25,26) | 11.0314.03. | Сочинение |  |
| 149 | Вопросительные местоимения | 1 |  | 15.03. | Подготовленный диктант |  |
| 150 | Относительные местоимения | 1 |  | 16.03 | Анализ текста |  |
| 151152 | Неопределенные местоимения | 2 |  | 16.0318.03 | Выборочный диктант с грамматическим за­данием |  |
| 153154155 | Отрицательные местоимения | 3 |  | 18.321.322.3. | Творческое списываниеТест |  |
| 156 | Притяжательные местоимения | 1 |  | 23.03 | Объяснитель­ный диктант |  |
| 157 | Притяжательные местоимения в речи | 1 |  | 23.03 | Взаимопроверка |  |
| 158159 | **РР**. *Сочинение-рассуждение*  | 2 | РР-2 (27,28) | **4 четверть****1.04****2.04** | Сочинение |  |
| 160161 | Указательные местоимения. | 2 |  | 4.045.04 | Исправление ошибок в тексте. Терминологиче­ский диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях |  |
| 162163 | Определительные местоимения | 2 |  | 6.046.04 | Предупреди­тельный диктант |  |
| 164 | Морфологический разбор местоимения | 1 |  | 8.04 | Морфологиче­ский разбор местоимений, най­ти местоимение по его морфологическим при­знакам |  |
| 165 | Повторение материала по теме «Местоимение» | 1 |  | 8.04 | Взаимопроверка, самопроверка |  |
| 166 | **К/С. Контрольное сочинение**  |  | РР-1 (29) | 11.04 | Сочинение |  |
|  |  |
| 167168 | **Глагол**Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол» | 2 |  | 12.0413.04. | Анализ текста | Группируют глаголы по заданным морфологическим признакамРаспознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примерыИспользуют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте |
| 169 | Неопределенная форма глагола | 1 |  | 13.04 | Самопроверка |  |
| 170171 | **P.Р.** *Обучающее сочинение - рассказ по упр. 465* | 2 | РР-2 (30,31) | 15.0415.04 | Сочинение |  |
| 172 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  | 18.04 | Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант |  |
| 173174 | Глаголы переходные и непереходные | 2 |  | 19.0420.04 | Распределительный диктант |  |
| 175 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 |  | 20.04 | Выборочный диктант |  |
| 176 | **К/И.** **Изложение** **«Витькина гайка»).** | 1 | РР-1 (32)  | 22.04 | Изложение  |  |
| 177 | Условное наклонение | 1 |  | 22.04 | Осложненное списывание |  |
| 178 | Глаголы в условном наклонении в речи | 1 |  | 25.04 | Проверочная работа |  |
| 179 | Повелительное наклонение | 1 |  | 26.04 | Создать текст |  |
| 180 | Образование глаголов в повелительном наклонении | 1 |  | 27.04 | Работа по карточкам |  |
| 181 | Различение повелительного наклонения и будущего времени.  | 1 |  | 27.04 | Заполнить таблицу своими примерами, комментированное письмо. |  |
| 182 | **P.Р.** *Рассказ по рисункам*  | 1 | РР-1 (33) | 29.04 | Рассказ |  |
| 183 | **Контрольный диктант № 6****по теме «Глагол».**  | 1 | К/Д-1 | 29.04 | Диктант |  |
| 184 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | 4.05 |  |  |
| 185 | Употребление наклонений | 1 |  | 4.05 | Анализ текста «Как надо себя вести», устный пересказ текста |  |
| 186 | Безличные глаголы | 1 |  | 6.05 | Сопоставление личных и без­личных глаголов |  |
| 187 | Безличные глаголы в речи | 1 |  | 6.05 | Словарная работа |  |
| 188 | Морфологический разбор глагола | 1 |  | 10.05 | Найти глагол по морфологиче­ским признакам, выписать глаголы с орфограммами |  |
| 189190 | **P.Р.** *Сочинение- рассказ на основе услышанного*  | 2 | РР-2 (34,35) | 11.0511.05 | Рассказ |  |
| 191192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 |  | 13.0513.05 | Составить таб­лицу «Суффик­сы глаголов» |  |
| 193 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол». | 1 |  | 16.05 | Выписать из фразеологиче­ского словаря фразеологизмы с глаголами *дать, есть,* объяснить зна­чения фразеологизмов, составить с ними предложения.  |  |
| 194 | **Контрольный диктант №7**по теме «Глагол» | 1 | К/Д-1 | 17.05 | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 195 | **Повторение изученного**Разделы науки о языке | 1 |  | 18.05 |  | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использованияОпираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 196 | ОрфографияОрфографический разбор | 1 |  | 18.05 | Орфографический диктант |  |
| 197 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 |  | 20.05 | Пунктуационный диктант |  |
| 198 | Лексика и фразеология | 1 |  | 20.05 | Словарный диктант |  |
| 199 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |  | 23.05 | Морфемный и словообразовательный разбор |  |
| 200 | Морфология. Морфологический разбор слова.  | 1 |  | 24.05 |  |  |
| 201 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 |  | 25.05 | Синтаксический разбор |  |
| 202 | **Р. Р.** *Текст, его признаки.* | 1 | РР-1 (36) | 27.05 | Работа с текстом.Устное высказывание. |  |
| 203 | **Контрольный диктант №8 за курс русского языка 6 класса** | 1 | К/Д-1 | 25.05 | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 204 | Анализ контрольного диктантаРабота над ошибками |  |  | 27.05 | Работа над ошибками |  |
|  | ИТОГО – 204 часа |  |  |  |  |  |

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**1. Учебник: «Русский язык». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т.Баранов,т. А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2014.**

**2. Методические пособия для учителя:**

**1. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс. М.: Просвещение, 2014.**

**2. Беляева, О.В., Даценко, О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 5 класса/ О.В.Беляева, О.А.Доценко, - Москва «ВАКО», 2009**

**Дополнительная литература для учителя:**

**1. Н.Н. Соловьева. Русский язык. 6 класс. Диктанты и изложения. Пособие для учителей. М.: Просвещение.-2014**

**Пособия для учащихся:**

**2. Е.А. Ефремова. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 6 класса. М.: Просвещение.-2014**

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.