Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Заклинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании «Утверждено»

педагогического совета приказом директора

Протокол № 1 МОУ «Заклинская СШ»

« 30 » августа 2013 г. от 01.09.2013 г. № 67/12

Дополнительная общеобразовательная

программа

***«Загадки лесной опушки»***

Возраст детей: 6-10 лет.

Срок реализации: 2 года.

 Разработана Павловой Светланой Николаевной,

учителем начальных классов

высшей категории

**д. Заклинье, 2013 год**

1. **Пояснительная записка**

**1.1.** **Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

В основе программы – идеи гуманистической педагогики и психологии, личностно-ориентированный подход. В работе с маленькими детьми важно не столько накопление учащимися знаний, сколько процесс общения с природой в атмосфере творчества, игры, радостных открытий. Дополнительная общеобразовательная программа «Загадки лесной опушки» имеет эколого-биологическую направленность и рассчитана на 2 года обучения учащихся 6 -10 лет.

Организация внешкольной работы экологической направленности является процессом формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к родному краю, способствует разностороннему развитию ребенка, обеспечивает его интеллектуальное и творческое развитие. Программа используется в условиях реализации ФГОС НОО.

* 1. **1.2.** **Актуальность**

Программа «Загадки лесной опушки» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Особую остроту экологические проблемы имеют место в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

 **Педагогическая целесообразность**

 Программа носит комплексный характер, включая в себя основы проведения простейших исследований объектов природы и природных явлений, правила организации наблюдений за природными явлениями, органично дополняет уроки окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства и технологии, способствует разностороннему развитию ребенка, а также его активному участию в общественной жизни коллектива.

* 1. **1.3. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы**

**Цель:**

Через повышение экологической грамотности обучающихся формировать активную гуманную позицию по отношению к природе.

**Задачи первого года обучения**

**Обучающие:**

* Акцентировать внимание детей на зависимость явлений живой природы от изменений в неживой природе.
* Познакомить на примере лесного сообщества с природными взаимосвязями, с многообразием живых организмов, задействовав личностный опыт учащихся.
* Обратить внимание детей на зависимости разнообразия живых организмов от образа жизни и места обитания.
* Содействовать обретению у детей привычки задумываться о последствиях действий человека в природе.
* Сформировать понятия об охране природных ресурсов Лужского района.

**Развивающие:**

* Развивать интерес к познанию своего места в окружающем мире.
* Развивать образное и логическое мышление обучающихся
* Развивать чувства сопереживания всему живому, ответственного отношении к природе на основе эмоционально - чувственного восприятия и личностного опыта общения с природой.
* Формировать навыки поведения в природе.

**Воспитательные:**

* Воспитывать любовь к своей малой Родине, к России.
* Формировать умение работать в группах и парах при выполнении различных заданий.
* Формировать навыки правильного поведения в коллективе.
* Формировать умения по оказанию простейшей медицинской помощи себе и своим товарищам.
* Применять знания по технике безопасности в повседневной жизни.

**Задачи второго года обучения**

 **Обучающие:**

* Акцентировать внимание детей на то, как трудно поправить нарушенный баланс в природе.
* Познакомить на примере лесного сообщества с природными взаимосвязями, с многообразием живых организмов, задействовав личностный опыт учащихся.
* Показать, как можно управлять техническим прогрессом, чтобы не навредить природе.
* Познакомить с лесными зонами других континентов.

 **Развивающие:**

* Развивать заботливое отношение ко всему живущему в природе.
* Развивать образное и логическое мышление обучающихся.
* Сформировать навыки поведения в природе.

**Воспитательные:**

* Приучать к тому, что все формы жизни одинаково важны и имеют одинаковую ценность.
* Приучать к личной ответственности за свои поступки.
* Приучать к бережному отношению к своему здоровью и творческому труду.
* Сформировать навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
* Сформировать способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
* Воспитать добросовестное отношение к делу, инициативность, уважение к культурному наследию;
* Сформировать положительную мотивацию к участию в общественно полезной деятельности в соответствии с профилем коллектива.

**1.4**. **Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы**

Диапазон сведений, предлагаемый учащимся в ходе освоения программы можно широко варьировать. Любая информация о природе, если она соответствует возрастным особенностям и подкреплена личностным опытом детей, интересна для них, воспринимается живо, находит отклик. Материал каждого занятия призван иллюстрировать основные экологические понятия, такие как приспособление растений и животных к условиям местообитания, взаимосвязанность природных компонентов, роль организмов в природе.

Учащиеся имеют возможность получить начальные представления о живой и неживой природе и их взаимосвязи, а также о взаимосвязях между живыми организмами. О свойствах живого, сезонных изменениях в природе, роли человека в природе.

 Программа создана на основе образовательной программы Жевлаковой М.А. (АсЭкО – Санкт-Петербург). В программе «Загадки лесной опушки» значительно расширен природоведческий аспект, включены различные виды познавательных игр на природе, развивающих не только интеллектуальные способности ребёнка, но и различные органы чувств. Также в каждом разделе отведено место проектной деятельности (как групповой, так и индивидуальной).

 Программа «Загадки лесной опушки» строится на основе принципов:

* целостности окружающей среды, направлению на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработки стратегии поведения человека в ней;
* междисциплинарности, которая предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: окружающего мира, природоведения, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии;
* взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
* соответствия содержания, форм и методов психолого – возрастным особенностям детей.

 Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения.

**1.5. Возраст детей**

Программа рассчитана на обучающихся 6 - 10 лет.

**1.6. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Программа реализуется за два года обучения:

Первый год – в объёме 72 часа для первого уровня и 144 часа для второго и третьего уровней.

Второй год - в объёме 72 часа для первого уровня и 144 часа для второго и третьего уровней.

Со второго года обучения предусмотрены индивидуальные занятия в объёме 36 часов для первого уровня и 72 часов для второго и третьего уровней.

**1.7. Формы и режимы занятий**

Форма занятий: групповая

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по одному или два часа с десятиминутным перерывом. Количество учащихся соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

 На индивидуальные занятия отводится 2 часа в неделю (1 занятие с десятиминутным перерывом).

**1.8. Прогнозируемые результаты и способы их определения**

**Личностные.**

**К концу *первого года* обучения по данной программе обучающийся способен:**

* Работать в малой группе, в парах при выполнении коллективных и групповых дел.
* Положительно относиться к проблеме охраны природы.
* Выполнять правила по технике безопасности во время занятий и применять эти знания во внеурочной деятельности.
* Оказывать себе простейшую медицинскую помощь (при порезах, ушибах, переохлаждении).

**К концу *второго года* обучения по данной программе обучающийся способен:**

* Активно сотрудничать с взрослыми и сверстниками при выполнении коллективных и групповых работ.
* Ценить и принимать базовые ценности: «Добро», «Родина», «Природа», «Красота», «Гармония».
* Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений.
* Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
* Бережно относиться к своему здоровью и творческому труду.
* Лично отвечать за свои поступки и заботиться о людях на основе представлений о нравственных нормах.

**Предметные**

**К концу *первого года* обучения по данной программе обучающийся должен:**

* Знать начальные представления о живой и неживой природе и их взаимосвязи.
* Зависимость явлений живой природы от изменений в неживой природе.
* Первичные представления о сезонных изменениях в природе.
* Роль человека в природе.
* Особо охраняемые территории и памятники природы Лужского края.

**К концу *второго года* обучения обучающийся должен знать:**

* Лесных обитателей нашего региона, особенности их поведения, влияние на окружающую среду.
* Простейшие способы ориентирования, используя знания о сезонных изменениях в природе, положении солнца на небе, следах животных.
* Познакомиться с такими понятиями как экосистема, пищевая пирамида.
* Климатические особенности каждого времени года, связанные с этим изменения в жизни живой и неживой природы
* Правила поведения в природе.

**Метапредметные.**

**К концу *первого года* обучения по данной программе обучающийся должен уметь:**

* Различать объекты природы и предметы, созданные человеком.
* Различать объекты живой и неживой природы.
* Различать изученные группы растений и животных.
* Распознавать изученные растения и животных.
* Вести наблюдения в природе под руководством или с помощью учителя.
* Выполнять правила поведения в природе.

 ***К* концу *второго года* обученияпо данной программе обучающийся должен уметь:**

* Ориентироваться на местности, используя полученные знания.
* Определять вид некоторых животных по их следам.
* Правильно вести себя в природе.
* Собирать грибы, ягоды, семена и травы, не нанося при этом вреда лесу и его обитателям.

**Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы:**

1. Педагогическое наблюдение. В течение каждого занятия педагог наблюдает за работой детей, оценивая (субъективно) степень их включённости в различные виды деятельности, устойчивость интереса, эмоциональное состояние. Результаты наблюдения заносятся в специальный дневник. На основе этих данных производится коррекция образовательного процесса.
2. Рисуночные тесты. В некоторых случаях уровень представлений детей можно проверить с помощью «контрольной работы» в виде рисунков, где детям предлагается дорисовать недостающие детали, исключить лишние картинки, оценить с помощью цвета правильность рисунков.
3. Защита мини-проектов.
4. Система обратной связи с родителями. С помощью бесед, анкетирования выясняется мнение родителей об отношении детей к занятиям, о том, что ребятам наиболее интересно, какие занятия запомнились, какие темы, вопросы дети продолжают обсуждать.

**Способы фиксации результатов:**

 **-** диагностическая таблица (в журнале учета работы детского объединения);

 - индивидуальная карта личностного роста для одаренных детей;

 - пополнение творческого портфолио обучающихся;

**1.9.**  **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

1. Выставки творческих работ.

 2. Выпуск экологических газет.

3. Конкурсы.

4. Экологические праздники.

5. Экологический поход.

1. **Учебно - тематическое планирование**

 ***1 год обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/П | Темы занятий | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение. Беседы по технике безопасности. | 6 | 6 |  |
| 2. | Времена года.***Мини-Проект***  | 18 | 10 | 8 |
| 3. | Капля – путешественница. ***Мини-Проект\****  | 6 | 2 | 4 |
| 4. | Лесные хоромы. | 20 | 18 | 2 |
| 5. | Многообразие жизни. | 18 | 14 | 4 |
| 6. | Взаимосвязи в природе. | 32 | 26 | 6 |
| 7. | Человек и природа. ***Мини-Проект \**** | 18 | 14 | 4 |
| 8. | Природоохранная деятельность. Массовые дела школы, работа в экологическом кабинете. | 20 |  | 20 |
| 9. | Организация коллектива. | 4 |  | 4 |
| 10. | Итоговое занятие. | 2 |  | 2 |
|  | Итого: | 144 | 90 | 54 |

 ***2 год обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/П | Темы занятий | Количество часов |
| Всего  | Теор. | Практ. | Инд. |
| 1. | Введение. Беседы по технике безопасности. | 8 | 8 |  |  |
| 2. | Постигаем природу. | 10 | 4 | 6 | 6 |
| 3. | Читаем книгу леса. | 10 | 2 | 8 | 6 |
| 4. | Круговорот в природе. | 24 | 16 | 8 | 12 |
| 5. | Игры на лесной опушке. | 20 |  | 20 | 10 |
| 6. | Круглый год в гостях у леса. ***Мини-Проект \**** | 40 | 12 | 28 | 20 |
| 7. | Лес как источник вдохновения.***Мини-Проект \**** | 20 | 4 | 16 | 10 |
| 8. | Наши «секреты». Традиции коллектива. | 10 |  | 10 | 6 |
| 9. | Итоговое занятие. | 2 |  | 2 | 2 |
|  | Итого: | 144 | 46 | 98 | 72 |

***1 год обучения***

***(Объем часов – 72)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/П | Темы занятий | Количество часов |
| Всего | Теор. | Практ. |
| 1. | Введение. Беседы по технике безопасности. | 4 | 4 |  |
| 2. | Времена года***Мини-Проект \**** | 8 | 4 | 4 |
| 3. | Капля - путешественница ***Мини-Проект \**** | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Лесные хоромы | 10 | 8 | 2 |
| 5. | Многообразие жизни | 8 | 6 | 2 |
| 6. | Взаимосвязи в природе | 16 | 12 | 4 |
| 7. | Человек и природа ***Мини-Проект \**** | 10 | 4 | 6 |
| 8. | Природоохранная деятельность. Массовые дела школы, работа в экологическом кабинете. | 6 |  | 6 |
| 9. | Организация коллектива | 4 |  | 4 |
| 10. | Итоговое занятие | 2 |  | 2 |
|  | Итого | 72 | 40 | 32 |

***2 год обучения***

***(объем часов -72)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема | Часы |
| Всего | Теор. | Практ | Инд. |
| 1 | Введение. Беседы по технике безопасности | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Постигаем природу | 10 | 4 | 6 | 3 |
| 3 | Читаем книгу леса | 10 | 2 | 8 | 3 |
| 4 | Круговорот в природе | 8 | 4 | 4 | 6 |
| 5 | Игры на лесной опушке | 8 |  | 8 | 5 |
| 6 | Круглый год в гостях у леса***Мини-Проект \**** | 18 | 8 | 10 | 10 |
| 7 | Лес как источник вдохновения***Мини-Проект \**** | 8 | 1 | 7 | 5 |
| 8 | Наши «секреты». Традиции коллектива | 8 | 2 | 6 | 3 |
| 9 | Итоговое занятие |  |  | 2 | 1 |
|  | Итого  | 72 | 21 | 51 | 36 |

**\*Темы выполнения проектов в разделах могут варьироваться по усмотрению педагога.**

1. **Содержание программы «Загадки лесной опушки».**

**1 год обучения**

**Раздел 1. Введение.**

**Тема: Вводное занятие.**

Теория

* + Чем мы будем заниматься?
	+ Что такое природа?
	+ Зачем надо её изучать и нуждается ли она в нашей защите?
	+ Как себя вести в гостях у природы.

**Раздел 2. Времена года.**

**Тема: Времена года**

 Теория

 - Осень на опушке. Осенние изменения в природе.

 Практика

 - Присмотрись к листьям. Практическое задание по определению принадлежности листьев к тому или иному дереву.

 Теория

* + Подарки осени. Какие изменения в живой и неживой природе происходят с наступлением осени.
	+ Почему осень плачет. Работа с книгой Н.Сладкова «Вести из леса» или сказки Н. Сладкова «Страшный невидимка», «Сорочьи тараторки».
	+ Экскурсия в осенний лес. (Практика)

 Практика

 - Зима в лесу. Практическая работа «загадки зимнего леса». Теория

* + Паутина жизни. Развивающие игры «заснеженное окошко», «Паутина жизни».

 Практика

 - Экскурсия в зимний лес.

 Теория

* + Весна. Приметы весны.
	+ Весенние сказки. В гостях у героев произведений Н. Сладкова, В.Бианки, Е. Чарушина.

 Практика

 Экскурсия в весенний лес. (Практика)

***Примерная тема: Мини-Проект «Времена года»***

**Раздел** 3**. Капля – путешественница.**

**Тема: Вода в природе. Превращения воды.**

 Теория

 - Вода в природе.

* + Круговорот воды в природе.

Практика

* + Развивающие игры «От капли до океана», «капелька и её друзья».
	+ Экскурсия на ручей.

Теория

* + Экскурсия в музей Воды. (г. Санкт-Петербург).

***Примерная тема: Мини-Проект «Волшебные превращения Капли»***

**Раздел 4. Лесные хоромы.**

**Тема: Лес как лесное сообщество**

 Теория

* + Что такое лес.
	+ Этажи леса.
	+ Что творится в «подвале»? Куда делось упавшее дерево?», «Кто съел опавшие листья?» Развитие представлений о роли различных организмов в природе.
	+ Кто накормит всех в лесу? Беседа о растениях леса и их значении. Что едят разные животные леса. Знакомство с различными группами животных: растительноядные, всеядные, насекомоядные, хищники.
	+ Трудно ли быть травоядным. Я – хищник.
	+ Как в лесу всё связано. Сказка «О дубе и траве» (из книги «окно в природу», 1995 г.)
	+ Лес и человек. Что дарит человеку лес и как использует человек лесные подарки. Развивающая игра «сокращение лесов». Какие подарки может подарить человек лесу.

Практика

* + Экскурсия в лес «Помоги лесной опушке» (уборка территории).
	+ Экскурсия. В лес по загадки. Зачем люди ходят в лес?

**Раздел 5. Многообразие жизни.**

**Тема: Живое и неживое**

Теория

* + Живое и неживое. Определение свойств живых организмов на основе наблюдения за животными, растениями, объектами неживой природы.
	+ Свойства живого. Кто как двигается. Движение у растений и животных. Развивающая игра «Море волнуется….».
	+ Многообразие жизни. Планета жизни. Знакомство с энциклопедией «Мир дикой природы».
	+ Кто где живёт. Развитие представлений о приспособленности растений и животных к определённому местообитанию».

Практика

* + Экскурсия в лес, поле, луг, с целью знакомства с типичными представителями данных природных сообществ.
	+ Кто кого ест. Знакомство с различными цепями питания. Практическая работа «Составь свою цепочку».
	+ Экологическая пирамида. Развитие представлений о роли растений как производителей пищи, о соотношении звеньев пищевой цепи.
	+ Развивающая игра «Угадай живое».

**Раздел 6. Взаимосвязи в природе.**

**Тема: Дружная семья**

Практика

* + Приглашение на прогулку. Экскурсия на лесную опушку.

Теория

* + «Гори, гори ясно, чтобы не погасло». Показать значение солнечного света и тепла для всего живого.

Практика

* + Экскурсия «Осень на опушке». Кто покрасил листья? Как распространяются семена? Как растения и животные готовятся к зиме?

Практика

* + Вода осенью. Что происходит осенью с водоёмами. Экскурсия к озеру.

Теория

* + Этажи леса. Осенние изменения в лесных ярусах.
	+ Как животные и растения готовятся к зиме.
	+ Перелётные и зимующие птицы.
	+ Зимние сони.
	+ Зимние труженики.
	+ Кто зимой лес охраняет.

Практика

* + Экскурсия в зимний лес: «Что могут рассказать следы на снегу?»

Теория

* + Сказка про глупого зайца». Развитие представлений о равноценном значении всех звеньев пищевой цепи.
	+ Весна. Приметы весны. Развитие представлений о связи живой и неживой природы, о растениях, растущих в городе.
	+ Кто самый важный. Равноценное значение всех факторов и компонентов окружающей среды. Взаимосвязь природных компонентов.

Практика

* + Кто где живёт. Экскурсия на водоём.

**Раздел 7. Человек и природа.**

**Тема: Будь природе другом**

Теория

* + Этот удивительный мир. Что такое природа.
	+ Подарки природы. Викторина.
	+ Когда природа плачет? Отрицательное влияние человека на природу. Как помочь природе.
	+ Что такое Красная книга. Всемирные организации по защите природы.
	+ Красная книга берёт под охрану растения. Исчезающие и охраняемые растения Лужского района.
	+ Красная книга берёт под охрану животных. Исчезающие и охраняемые животные Лужского района.
	+ Красная книга берёт под охрану птиц. Исчезающие и охраняемые птицы Лужского района.

Практика

* + Экскурсия в лес: «Помоги лесной опушке».
	+ Экскурсия к ручью: «Помоги лесному ручейку».

***Примерная тема: Мини-Проект «Страницы Красной книги Заклинья»***

**Раздел 8. Природоохранная деятельность.**

**Тема: Я могу.**

Практика

* + Работа на пришкольном участке.
	+ Уход за комнатными растениями в классе и экологическом кабинете.
	+ Работа в «живом уголке». Уход за хомяками и морской свинкой.
	+ Трудовые десанты на лесной опушке.
	+ Заготовка семян для подкормки птиц зимой.
	+ Изготовление и развешивание кормушек.
	+ Поездка в дельфинарий и зоологический музей г. Санкт- Петербурга.
	+ Поездка в Новгород (Зверин монастырь. Знакомство с народными промыслами и ремёслами).
	+ Оформление выставки работ из природного материала,
	+ Создание экологических листков и газет.

 **Раздел 9. Организация коллектива.**

**Тема: Вместе весело шагать.**

Теория

 **-** Правила создания презентации.

Практика

 - Создание экологической группы. Придумывание названия,

 правил любителей и знатоков природы, создание эмблемы.

 - Оформление дневника наблюдения за природой.

 - Сбор природного материала для поделок.

**Раздел 10. Итоговое занятие.**

Практика

* + Подведение итогов работы за год. Экологическая игра совместно с родителями «Знатоки лесных опушек».

**Содержание программы «Загадки лесной опушки».**

**2 год обучения**

* 1. **Введение.**

**Тема: На пороге новых открытий**

Теория

- Чем мы будем заниматься в этом году?

- Правила безопасности во время путешествий, прогулок и экскурсий.

- Как мы должны одеваться, путешествуя в природу?

- Как себя вести в гостях у природы.

* 1. **Постигаем природу.**

**Тема: Учимся наблюдать.**

Теория

- Зачем нам нужны органы чувств.

 - Что значит чувствовать природу.

 - Знакомство со своим местом в лесу. Практическое занятие – игра «Здравствуй, деревце!»

 - Увидеть разнообразие в природе. Практическое занятие.

 - Практическое занятие «Ой! Какой ты маленький!» (знакомство с маленькими представителями животного мира).

* 1. **Читаем книгу леса.**

 **Тема: Как хорошо уметь читать!**

Теория

- Время в природе

 Практика

- Крона дерева. Муравейник. Следы. (Практическое занятие)

 - Время, определяемое по солнцу. (Пр. занятие)

 - Мы умеем ориентироваться. (Пр. занятие).

 - Что рассказал нам лес (экскурсия).

 4. **Круговорот в природе.**

**Тема: И опять круговорот**

Теория

- Как хорошо, что есть растения.

- Берегите солнечные лучи.

- Верхний слой почвы.

- Животные почвы.

- Дождевой червяк и муравей.

Практика

- Разные формы воды.

- Чтобы выжить, надо сотрудничать. Растения «сотрудничают» с другими растениями.

- Растения «сотрудничают» с животными.

- Что такое экосистема?

- Пищевая пирамида.

- Проследи за муравьём».

- Практическое занятие – игра «Поднимите ногу"

 **5. Игры на лесной опушке.**

**Тема: Давайте поиграем.**

Практика

- Беседа по теме «Слух»

- Игры по теме «Слух» («Поиск сокровищ», «Птичьи песни», «Что за звук?»).

- Беседа по теме «Осязание».

- Игры по теме «Осязание» (Угадай правильно», «Слепой», «Очки»).

- Беседа по теме «Запахи».

- Игры по теме «Запахи» («Игра по станциям «Чем пахнут деревья?»)

- Беседа по теме «Зрение».

- Игры по теме «Зрение» («Рассмотри куст», «Найди одинаковые предметы», «Фотограф»)

- Беседа по теме «Вкус»;

- Игры по теме «Вкус» («Голодные звери», «Накройте стол», «лиса торопится», «Приплыл кораблик»).

- Игры по теме «Шишки» («Угадай наощупь», «Эстафета с шишками», «Мешочек с шишкой», и др.).

- Игры по темам «Камни», «Листья дерева»

1. **Круглый год в гостях у леса.**

**Тема: Будь природе другом.**

Теория

- Расскажите об осени.

Практика

- Мы рассматриваем деревья (пр. занятие).

- Экологическая прогулка «Природные несуразности».

- Праздник «Золотая осень»

- Экологическая прогулка «Кто и как подготовился к зиме».

- Экологическая прогулка «На снегу и под снегом».

- Экологическая прогулка «Познавая природу». Увлекательные занятия зимой.

Теория

- Советы на зиму: «Как сохранить тепло».

- Виртуальное путешествие «О зиме в старину».

Практика

- У каждой снежинки свой секрет (пр. занятие).

- Дружите с лыжами (пр. занятие).

- Экологическая прогулка «Здравствуй солнце».

- Игры с лужами.

- Выращиваем головастика.

Теория

- Игры – представления.

- Что такое почва и кто в ней живёт.

Практика

- Экологическая прогулка: «Встреча с весенним лугом».

- Беседа «Летний лес».

- Экологическая прогулка к озеру.

- Увлекательные занятия летом. (Игры: «Мама – зайчиха», «Банка с сардинами»)

***Примерная тема: Мини-Проект «Как уберечь себя в любое время года»***

1. **Лес как источник вдохновения.**

**Тема: Наше творчество**

Теория

- Сказка и драматургия как источник информации.

- Что такое природный материал и как его правильно собирать.

- «Мы в Волшебном лесу….» Конкурс стихов о весне на лесной полянке.

Практика

- «Рисование» на лесной опушке из природного материала.

- «Что бы это значило?». Конкурс на лучшую головоломку из природного материала.

- «Мы рисуем листопад». Конкурс рисунков.

- «Я хочу, чтобы и вы узнали про это». Конкурс экологических листков – газет.

- Наша снежная мастерская. Конкурс на лучшую скульптуру из снега.

- «Сохраню снежинку». Конкурс рисунков и поделок о зиме.

- «Наша Волшебная гостиная» - приготовление травяного чая и другие лесные рецепты.

***Примерная тема: Мини-Проект «Лес как источник вдохновения»***

1. **Наши «секреты». Традиции коллектива.**

Практика

- День рождения нашего коллектива. Оформление Книги Природы.

- В школе поселилась осень. Украшение класса и школьных коридоров ко Дню Учителя.

- «Новый год на лесной лужайке» украшение ёлочки (гостинцами) в лесу для лесных жителей.

- День здоровья леса. Уборка от мусора.

- Путешествие по экологической тропинке (для ребят младших классов из группы продлённого дня).

- «Мы говорим лесу спасибо!». Экологический поход.

**Раздел 9. Итоговое занятие.**

Практика

* + Подведение итогов работы за год. Экологическая игра совместно с родителями «Путешествие по лесной тропинке».

(Одной из форм проведения итогового занятия может быть экологический поход).

**4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Методическое обеспечение учебных занятий предполагает подбор дидактического и раздаточного материала, карточек-заданий, инструкций по технике безопасности, специальной литературы по предмету, ссылки на Интернет-ресурсы, конспектов занятий, наглядных пособий, образцов готовых изделий и выставочных работ.

**Формы занятий**:

- учебные занятия

- творческие игры

- обзорные экскурсии

- выставки

- защита мини-проектов

- лабораторные занятия (проведениие простейших опытов)

- работа с дневниками наблюдений

- выпуск экологических листков

- защита экологических плакатов

Структура занятий по программе включает теоретическую и практическую части, где применяются следующие методы обучения:

 - объяснительно-иллюстративный (на этапе знакомства с материалом)

 - репродуктивный (на этапе знакомства с материалом)

 - частично – поисковый

 - исследовательский

**Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходим рабочий кабинет. Для выполнения работ на занятиях обучающийся должен иметь набор необходимых материалов и инструментов в соответствии с тематическим планом работы.

 **Особенности применяемых средств обучения и их использование.**

Известно, что у детей данного возраста одной из основных потребностей является потребность общения с природой, кроме того, преобладает или является одним из ведущих сенсорное восприятие. Поэтому в процесс познания, изучения необходимо включить все органы чувств. В этом возрасте ребёнок должен не только видеть и слышать учебный материал, но и ощупывать, обнюхивать, вживаться в чей-то образ, играть.

 Поэтому, не имея возможности проводить занятия непосредственно в природе, нужно постараться «пригласить природу» в класс. Общение с живыми существами делает занятия по экологическому образованию праздником для детей. В этом смысле идеальными представляются занятия в живых уголках, экологических кабинетах.

Для повышения эффективности занятий желательно собрать некоторые материалы:

* + Живые комнатные растения;
	+ Древесные грибы;
	+ Лишайники, мхи;
	+ Ветки различных деревьев;
	+ Камни различных размеров;
	+ Песок, почва, глина;
	+ Коллекции семян растений;
	+ Шишки разных хвойных деревьев;
	+ Гербарии;
	+ Листья растений;
	+ Ветки со следами зубов зайца, бобра;
	+ Декоративные тыквы, орехи разных видов ит.п.

Для проведения занятий необходимо подготовить:

* Небольшой мяч;
* Набор карточек с изображением животных, о которых будет идти речь на занятиях;
* Набор карточек с изображением различных видов пищи для животных
* Фигурки животных
* Макеты различных компонентов природы;
* «Загадочный ящик»;
* Красочные плакаты и картинки животных;
* Зоологическое лото;
* Ботаническое лото;
* Верёвки, банки, лопатки, лупы и т.п.

**Список используемой литературы (для педагогов)**

1. **Астафьев В. П. Конь с розовой гривой**: рассказы / Виктор Астафьев; [послесл. А.М.Туркова]; худож. Е.Мешков. – М. : Дет. лит., 2009
2. **Вологдина Е. В., Малафеева Н. Н., Травина И. В. Живая природа:** научно-популярное издание для детей. - М. : ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
3. **Грешневиков А. Н. Экологический букварь** / Грешневиков А. Н. - М. : ЭКОС-информ, 1995. - 73 с. : ил.
4. Денисова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М., Педагогическое общество России, 2000.
5. «Детский компас». Перевод В. Козловской. – Прозрачные воды Невы, 2005.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика – пресс.1992Добрецова Н., Сидельникова Г. Я и мир вокруг меня.- М.: Тобол, 1995.
7. Заплатная С.,Куринкова Т. Что ты знаешь о животных. – Киев: Полиграфкнига, 1994.
8. **Занимательное природоведение. /** **Ред. Ю. Р. Васильев, худож. А.В. Котёночкин.** – М. : Омега, 1997. - 256 с. : ил. – (Занимательная серия).
9. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.:Гуманит. Изд. Центр Владос, 2002.
10. **Колпакова О. В. Занимательное природоведение для малышей**. - М. : Белый город, 2008. - 143 с. : ил. - (Моя первая книга).
11. **Коляда М. Г. Тайны животного мира. Удивительные факты из жизни животных**. – Донецк : ООО ПКФ «БАО», 2006. - 288 с.
12. **Коровкин О. Тайны растительного мира**: от гигантов и карликов до эскулапов и отравителей. - М. : АСТ-Пресс, 2010. – 320 с. : ил. – (Наука и мир).
13. **Левитман М. Х. Экология – предмет: интересно или нет?** - СПб. : СОЮЗ, 1998, - 80 с. : илл.
14. **Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Ролевые игры по экологии.** Пособие для учителей. – М. : Устойчивый мир, 2000. – 272 с.
15. «На природу в любую погоду вместе с Мулле». Е.К. Берюхова – Санкт- Петербург, 2003
16. **Новый атлас: Времена года. Флора и фауна России** / Авт. Текста В. Свечников; худож. Я. Гержедович. - М. : Махаон, 2006. – 111 с. : ил. – Алф. указ. : с. 106.
17. Одарённые дети. Под ред. Г. Бурменской и В. Слуцкого. М.: Прогресс, 1991.
18. Пери С., Талбот У. Игры. Опыты. Самоделки. // Вестник АсЭкО, №1-2, 1997.
19. Пономарёва О.Н., Корякина Н.И., Кириллов П,Н,, Жевлакова М.А., Нуп К., Хобарт М. Индивидуальные особенности познания и восприятия мира. // Вестник АсЭкО, №3-7,1995.
20. Рыжова Н.А. Сказки и экологическое образование. // Вестник АсЭкО, №4, 1995.
21. Сладков Н. Под шапкой-невидимкой.- СПб: Детская литература, 1997.
22. **Стишковская Л. Л. Большая книга леса**. – М : РОСМЭН., 2005. – 159 с.: цв. ил.
23. **Тихомирова Е. Растительный и животный мир:** **сборник загадок: 1-4 классы** - М. : Издательство «Экзамен», 2008. - 223 с.
24. **Цветкова И. В. Экология для начальной школы**. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов **/** Худож. Г. В. Соколов, В. Н. Куров. - Ярославль. : Академия развития, 1997. – 192 с. : ил. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).

1. **Список используемой литературы (для детей и родителей)**
2. Большая энциклопедия «почемучек» / Пер. с англ. Е. В. Комиссарова, В. А. Жукова, Е. А. Степанцовой и др. – М. : Росмэн – Пресс, 2003. – 200 с. : ил.
3. Животные / ред. группа: М. Шинкарук, М. Аксёнова, Д. Володихин и др. – М. : Мир энциклопедий Аванта+, 2007. – 232 с. : ил. – (Энциклопедия любознательных).
4. Газина, О. М. Экологическая азбука для детей: Жизнь морей и океанов / О. М. Газина. – М. : Школ. Пресса, 2000. – 32 с. : ил. – (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 10).
5. Грешневиков, А. Экологический букварь / А. Гешневиков. – М. : Экос – информ, 1995. – 81 с. : ил.
6. Зелёный пакет. Комплект образовательных материалов. - Сентендре (Венгрия) РЭЦ, 2005
7. Зелёная аптека. В.Г. Рубцов.- Лениздат,1980.
8. В мире дикой природы. ООО Интернейшн Паблишерс
9. Красная книга природы Ленинградской области, - С-Пб, 1999.
10. Ламберт, М. Детская краткая энциклопедия. Природа / Марк Ламберт ; пер. с англ. О. А. Коротковой. – [Б. м.] : Слово/ Slovo, 1994. – 160 с. – (World HORIZONS).
11. Малеев, В. Живая природа России : Фотоальбом : Ч. I. / Валерий Малеев. – Иркутск: Артиздат, 2007. – 176 с. : ил.
12. От земли до неба: Атлас – определитель по природоведению и экологии. – М.: Просвещение, 2000.
13. Плешаков А.А. «Зелёные страницы». - М.: Просвещение, 1995.
14. Рубцов В.Г Зелёная аптека.- Лениздат, 1980.
15. Тамбиев, А. Х. Экологическая азбука для детей: Животные / А. Х. Тамбиев. – М. : Школ. Пресса, 2000. – 32 с. : ил. – (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 8, ч. 1).
16. Тихонов, А. Про моря и океаны : Моя первая книга о животных / А. Тихонов. – М. : Дрофа Плюс, 2006. – 144 с. : ил. – (Познаём мир).
17. Удивительные животные планеты : [науч. – поп. изд. для детей] / Пер с англ. А. М. Голова и Е. В. Комиссарова. – М. : Росмэн – Пресс, 2002. – 336 с. : ил.
18. Шустова, И. Удивительные растения : Моя первая книга о природе / И. Шустова. – М. : Дрофа Плюс, 2008. – 168 с. : ил. – (Познаём мир).
19. Я познаю мир: Дет, энцикл,: Растения/ Сост. Л.А. Багрова.- М.: ТКО «АСТ», 1995.
* **Электронные образовательные ресурсы**
* Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой.
* Электронная версия книги для детей и родителей «Природа Санкт-Петербурга»
* Мир природы: познавательные материалы об окружающем мире (Электронный ресурс).
* Детская энциклопедия о животных (Электронный ресурс)
* Диск «Классные часы в начальной школе»
* «Зелёный пакет» комплект образовательных материалов по охране окружающей среды. Министерство окружающей среды Финляндии (электронная версия)
* [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)
* [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)
* <http://www.imcluga.ru/>
* [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)/
* **Интернет – ресурсы для учителя**
* [Журнал «Начальная школа - 1 сентября»](http://nsc.1september.ru/): [Электронная версия газеты, новости. Представлены материалы к урокам по всем предметам начальной школы, контрольные работы. Курс лекций "Реализация требований ФГОС НОО"](http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM_menu_Temkatalog.html)
* [Журнал "Начальная школа"](http://n-shkola.ru/): Журнал "Начальная школа" является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ
* [Журнал "Начальная школа - детям, родителям, учителям"](http://www.nachalka.com/): В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

**Интернет – ресурсы для детей**

[Детский журнал «Мурзилка»](http://www.murzilka.org/igrodrom/): Конкурсы, кроссворды, раскраски, игры, мастер-класс, загадки, считалки и мультфильмы

Лукошко сказок.: Представлены народные сказки, сказки известных писателей-сказочников, стихи для детей

[Детский журнал «Костер»](http://www.kostyor.ru/): Журнал веселых и любознательных. Здесь вы найдете сказки, приключения, фантастику для детей, школьников, подростков, молодежи и родителей. Анекдоты, истории, детские стихи, веселые рассказы, пародии, приколы, картинки

Детский портал «Солнышко»: Ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.