Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Заклинская средня школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МБОУ Заклинская СОШ\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ Заклинская СОШ \_\_\_\_\_/Токмакова Л.А../  Приказ №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

Рабочая программа по предмету «Английский язык»

для 11 класса

Составитель:

Ткаченко Юлия Васильевна

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

***Данная рабочая программа составлена на основании:***

- авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2009 под редакцией М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис. Н.Д.Снежко).

* Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.
* федерального базисного учебного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.февраля 2012г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования на 2013-2014 учебный год (Приказ Министерства образования Республики Башкортостан № 1384 от 19.08.2013г.);
* федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-/2014 учебный год (приказ № 1067 от 19 декабря 2012г. Зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 30.01.2013г. регистрационный номер № 26755).
* Постановления об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические
* требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189от 29.12.2010г **(**Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011,регистрационный номер 19993)

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 Часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык, из расчета3 учебных часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета иностранный язык.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется -

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Личностно-ориентированный подход**, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

**Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной

специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных

умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи обучения**:

* приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложными видами деятельности, в том числе  творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
* овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
* освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для  решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Содержание курса.**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

***Социально-бытовая сфера.***Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера.***Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

***Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.***Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

***Природа и экология, научно-технический прогресс.***Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

***Учебно-трудовая сфера.***Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Продуктивные речевые умения**

**Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

**Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

делать презентации по выполненному проекту;

кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

рассуждать о фактах / событиях, 4фиводя примеры, аргументы, делая выводы;

рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

**Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;

сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие

детали.

**Рецептивные речевые умения**

**Умения аудирования**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;

добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;

определять своё отношение к услышанному.

**Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;

догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию автора;

извлекать необходимую / интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному;

пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

**2.** **Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, про являя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
* выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
* критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
* использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
* пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

*Развитие специальных учебных умений:*

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
* пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

**4. Языковая компетенция**

**Произносительная сторона речи. Орфография**

* На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:
* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
* соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
* соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

**Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения *(expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

* условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, **II,** III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
* условных предложениях смешанного типа (Conditionals **II** и III);
* придаточных предложениях причины *(to / in order to; so /such + that);*
* предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
* эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who... .*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи *(reporting commands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple,Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов *(can/could/ be able to / must).*

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций *(infinitive / V-ing forms).*

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных *(Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности *(Linking devices).*

**Учебно- тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Тесты | Контроль чтения | Контроль монолога | Контроль  аудирования | Контроль  диалога |
| 1. | Молодежь и общество. | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Выбор профессии. | 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Современные технологии. | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Город и село. | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | 102 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

*в области говорения:*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Учебно-методическое обеспечение для учителя**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники

англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.

2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с

удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.

.

3. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиозаписи МР3 / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул,

2009г.

4. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием»

/ Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008г.

5. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник

нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2008г. 1.

6."Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент

государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009г.

7.Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп.,

исправл.- М.: «Глобус», 2009г.

**Для обучающихся**

.

1. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/

Enjoy English для 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010г Биболетова М. 3.

2.Учебник англ. яз. для 11 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.

3. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиозаписи МР3 / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул,

2009г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока**  **№пп** | **Тема** | **Лексика**  **Грамматика** | **Упражнения в классе** | **дата** |
|  | **1 полугодие.48 уроков.** | **Раздел 1. 27 уроков.**  **Молодежь и общество.** | Страница-упражнение. |
| **1** | Урок 1. Языки международного общения | To face, personal quiz, local, global | 8,9-1-5 |  |
| **2** | Урок 2. Трудно ли изучать иностранный язык? | Teeth-tooth, geese-goose, cheese, booth, moose | 10,11-6,14 |
| **3** | Урок 3. Ранглиш – язык международной космической станции | -al, -ant, -ent, -ient, -ed, - ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y | 11,12-15,21 |
| **4** | Урок 4. Глобиш – упрощённая версия английского языка | Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non-native users, current, heritage | 14,15-22,27 |
| **5** | Урок5. Как меняется английский язык | To be + V3  Valuable, in my view, only then, obviously, let me start by | 16,17-23,34 |
| **6** | Урок 6. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным | Beneficial, increases, solid, dubbed, satisfaction, opportunity, employee | 18,19-35,41 |
| **7** | Урок 7.Иностранные языки в моей жизни |  |  |
| **8** | Урок 8. Глобальная деревня.  **Входная контрольная работа.** | Decrease, deteriorate, increase, lessen, strengthen, inflation, substantial | 20,21-42,50  22,23-51,54  24,25-55,62  26,27-63,69  28-70,76  42 слова |
| **9** | Урок 9. Плюсы и минусы глобализации | Revision of tenses |
| **10** | Урок 10. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации | Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour |
| **11** | Урок 11. Антиглобалистское движение: причины и последствия | Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine, descend |
| **12** | Урок 12. Кто населяет Британию: исторический экскурс | Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour |
| **13** | Урок 13. Глобализация и ты | globalization |
| **14** | Урок 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.  Контроль монолога. | Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold | 29,30-78,82  30,31-82,90  32,33-91,96 |
| **15** | Урок 15. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения. | Decent, abuse, neglect, torture, uphold |
| **16** | Урок 16. Понятие свободы у современных тинэйджеров | Modal verbs |
| **17** | Урок 17. Портрет идеального школьника.  Контроль аудирования. | As a result, in summary, secondly, firstly, furthermore,, thus, to sum up, in conclusion |  |
| **18** | Урок 18. Твоё участие в жизни общества | Participating in society, a politician, I’m more interested in... than... | 34,35-97,106  36-107,110 |  |
| **19** | Урок 19. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Контроль чтения. | obeys the law, votes in every election, supports charities, issues, unsure |
| **20** | Урок 20.Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь. | Recipient, contrary, reinstate, indivisible, scholarly, orthofraphy |
| **21** | Урок 21. Мелкие преступления против планеты | lettuce, ready meal, air freshener | 37,38-111,112  38,39-113-118  40,41-119-132 |
| **22** | Урок 22. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта | addition to, engage, contribute |
| **23** | Урок 23. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью | Prohibit, prevent |
| **24** | Урок 24. Контроль диалога. | Attitude to politics, contribution to school life |
| **25** | Урок 25. Контрольная работа № 1. | I doubt that…  I am convinced that…  I have to say… | 43  44-45 |
| **26** | Урок 26. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр. | Case Study  Original Writing  Language Investigation |
| **27** | Урок 27. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ. | Increase, limit, able simple |
|  | **Раздел 2. Выбор профессии. 21 урок.** |  |  |
| **1 (28)** | Урок 1.Профессия твоей мечты | Well –paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying | 46,47-1,8  48,49-9,17  50,51-18,22 |
| **2 (29)** | Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии | Unusual ambitions, selfemployed business people, a dead-end job, the guts, a rough estimate |
| **3 (30)** | Урок 3. Призвание и карьера .Контроль монолога. | Knowledgeable, inspirational, negotiation, creation- creative- create |  |
| **4 (31)** | Урок 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии | Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance | 52,53-24,29 |
| **5 (32)** | Урок 5. Выбор учебного заведения после школы | Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in) | 54,55-30,34  56,57-35,43  58,59-44,49  60,61-50,59  62 |
| **6 (33)** | Урок 6. Что такое глобальный класс? | Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal seal, coincidence |
| **7 (34)** | Урок 7. Образование и карьера .Контроль диалога. | Rating, quality, tutors |
| **8 (35)** | Урок 8. Профессиональное образование в США и России: общее и разное | Cunning, explode, excel |
| **9 (36)** | Урок 9. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» | Enroll, open admission, additional qualification |  |
| **10 (37)** | Урок 10. Структуры в будущем совершённом времени | Will have been V3 |
| **11 (38)** | Урок 11.Последний школьный экзамен | Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that | 64,65-66,71  66,67-72,76 |
| **12 (39)** | Урок 12. Будущее школ России. Контроль чтения. | Self- confidence, expectations, prefectionist, harsh, credit, mood, approach |
| **13 (40)** | Урок 13. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации | Its reliability, its fairness | 68-76,77 |
| **14 (41)** | Урок 14. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты | Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump | **69,70-79,85**  **71,72-86,90**  **73,74-93,94**  **75,76-1,3**  **77** |
| **15 (42)** | Урок 15. Отличия разных типов образования.Контроль аудирования. | Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple |
| **16 (43)** | Урок 16. «Вторая жизнь» – шанс для многих | e-learning, distance learning, face-to-face learning |
| **17 (44)** | Урок 17. Непрерывное учение как условие успешности | Accomplish, retirement, recreational |
| **18 (45)** | Урок 18. Образование в XXI веке (повторение) | Opinion essay, poster, project proposal, results from a project |
| **19 (46)** | Урок 19. Тест. | Being a freelance opens a bigger and a brighter future for you. Ex.4, pg 77 |  |
| **20 (47)** | Урок 20. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр. | Ex.1, 2, pg 75 |
| **21 (48)** | Урок 21. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ. | Ex.2,3,pg.75 |  |
|  | **2 полугодие. 54 урока.** | **Раздел 3. 30 уроков.**  **Современные технологии.** |  |
| **1 (49)** | Урок 1. Современные технологии: насколько от них зависит человек | e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic | 78,79-1,4 |
| **2 (50)** | Урок 2. Современные виды связи в жизни подростков в США. | Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in | 80,81-6,13 |  |
| **3 (51)** | Урок 3. Современные виды связи в жизни подростков в России | Log on, “killer app”, customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged | 82,83-14,20 |
| **4 (52)** | Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами | Desktop computer, land- line telephone | 84,85-21,25 |
| **5 (53)** | Урок 5. Проект «Капсула времени» | I suppose…  Right. That’s good idea. |  |  |
| **6 (54)** | Урок 6. Незаурядные умы человечества | Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative | 86,87-26,31 |
| **7 (55)** | Урок 7. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер) | Had been + V3 | 88.89-32,37 |
| **8 (56)** | Урок 8. Биографии известной личности.Контроль монолога. | Dedicated, innovative, achievements, contribution | 90,91-38,45 |
| **9 (57)** | Урок 9. Плюсы и минусы инженерных профессий | Engineering, technical solution, involve | 92,93-46,51 |
| **10 (58)** | Урок 10. Учись мыслить как гений | Harness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend | 94 |
| **11 (59)** | Урок 11«Как решать логические задачи» | It seems to me that…  We were good at… |  |
| **12 (60)** | Урок 12. Наука или выдумка | Mistrust, deny, resign, validity | 95,96-52,59 |
| **13 (61)** | Урок 13. Секреты античного компьютера | Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal | 97.98-60.63 |
| **14 (62)** | Урок 14. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. | IQ, alien, profitable, current, UFO | 99 |
| **15 (63)** | Урок 15. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет». | What was discovered?  How can it change our life? |  |
| **16 (64)** | Урок 16. Мечты о создании совершенного человека | Clone, embryos, twins, diseases, attitude, breakthough | 100 |
| **17 (65)** | Урок 17. Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования?» Контроль диалога. | Bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture | 100,101-74,76 |  |
| **18 (66)** | Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии | Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard | 104 |
| **19 (67)** | Урок 19. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Контроль аудирования. | A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat | 105 |
| **20 (68)** | Урок 20. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды | Sneezing, coughing, advisable, naps, soothes | 106,107-88,94 |
| **21 (69)** | Урок 21. Разговор пациента с фармацевтом | See a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage | 108,109-98,100 |  |
| **22 (70)** | Урок 22. Домашняя или высокотехнологичная медицина .Контроль чтения. | Body tissue, nano-scale, ribosome, flagella, zinc oxide, nanoparticles |  |
| **23 (71)** | Урок 23. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение | Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage | 110,111-101-108 |
| **24 (72)** | Урок 24. Проблема бытового и промышленного шума | Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable | 112,113-110,114 |
| **25 (73)** | Урок 25. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе» | Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green | 114 |
| **26 (74)** | Урок 26. Любопытные факты об интернете | CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical Support | 114,115-115,118 |
| **27 (75)** | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против» | Connect to, type in, click, browse, download | 116,117-120,127 |
| **28 (76)** | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» | Internet provider, virus, hacker, spam, website | 118,119-128,131 |
| **29 (77)** | Контрольная работа №3 |  | 122,123 |
| **30 (78)** | Анализ к/р. Лексико-грамматические упр. |  |  |
|  | **Раздел 4. 24 урока.** |  |  |
| **1 (79)** | Урок 1. Город и село | Skyscraper, rush our, raising chickens, hiking, gathering a crop/ harvest, sunlight | 124,125-1,11 |
| **2 (80)** | Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе? | Drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding | 126,127-12,16 |
| **3 (81)** | Урок 3. Место, где ты живёшь | Rural, municipal, grocery, ownership | 128,129-17,19 |
| **4 (82)** | Урок 4. Будущее города и села | Climate, landscape, population, environmental problems | 130-20,22 |
| **5 (83)** | Урок 5. Интересы и увлечения | Get bent, paper airplanes, jigsaw puzzles, happy people, funny names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja | 131,132-23,26 |
| **6 (84)** | Урок 6. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс) | Viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, hoover, squabble, toenails, spouse, corporeal | 133,134-27,33 |  |
| **7 (85)** | Урок 7.Твои хобби.Контроль монолога. | Silence, eye contact, glance, irritate | 135-34,42 |
| **8 (86)** | Урок 8. Учёные о пользе видео-игр | At this time of day, a short time ago, hard time, the first time, local time | 136-43,46 |
| **9 (87)** | Урок 9. Как проводят время в Британии и России | Evidently, to sum it up..., unfortunately, the more so that... |  |
| **10 (88)** | Урок 10.Круг моих друзей | Compose, spread, cheerful, aquaintance, crack, indoor interests | 137,138-47,55 |
| **11 (89)** | Урок 11. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом | Apparently, social networking system, non-overlapping | 139,140-58,59 |
| **12 (90)** | Урок 12. История Ромео и Джульетты .Контроль чтения. | Declare, assume, death, punishable, melancholy, public battle | 141,142-64,68 |
| **13 (91)** | Урок 13. Проект «О любви и дружбе» | Handsome, timid, punctual,ambitious | 143 |
| **14 (92)** | Урок 14. Разные страны – разная жизнь | Fast food, cola, icon, sushi, kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness | 144,145-71,76 |
| **15 (93)** | Урок 15. Восточный и западный стили жизни .Контроль диалога. | Maintain, priority, renowned, pace, mutual, tough, a must | 146,147-77,84 |
| **16 (94)** | Урок 16. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена | Ironic, fish-hook, countless, invent,  miracle | 148,149-85,95 |
| **17 (95)** | Урок 17. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? | Invent, appreciate, survive | 157 |
| **18 (96)** | Урок 18. Твой стиль жизни во многом зависит от тебя | Vegetarian, urban, lifestyle | 158 |
| **19 (97)** | Урок 19. Итоговая контрольная работа. | The hunger hooting festival, la tomatina, naadam, the cat festival, commemorate, dictatorship | 150,151-96,100 |
| **20 (98)** | Урок 20. Традиционные празднества в разных странах мира |  | 152-153 |  |
| **21 (99)** | Урок 21. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни» |  | 154-155 |
| **22 (100)** | Урок 22. Повторение лексики и грамматики | Упр.3,4, стр.155 |  |  |
| **23 (101)** | Урок 23. Повторение. |  |  |
| **24 (102)** | Урок 24. Повторительно-обобщающий урок. |  |  |