Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Заклинская средня школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МБОУ Заклинская СОШ\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | «Утверждаю»Директор МБОУ Заклинская СОШ \_\_\_\_\_/Токмакова Л.А../Приказ №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

Рабочая программа по предмету «Английский язык»

 для 9 класса

Составитель:

Ткаченко Юлия Васильевна

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

  Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-9,10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2007**) с начальным обучением со 2 класса и с дальнейшим расширением и углублением знаний и умений, которые включают подготовку и проведение обучающимися мини-проектов, ролевых игр, презентаций, творческих работ и профильным обучением в 10-11кл.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский» с удовольствием «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2006 год.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных контрольных работы).

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

 - информационно-методическую;

 - организационно-планирующую;

 - контролирующую.

 **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

 **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

 **Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

 В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

 Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели обучения английскому языку**

 Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

 Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

 **Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

 При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

 Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Содержание программы**

**Речевые умения**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

 Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

 ♦ начать, поддержать и закончить разговор;

 ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

 выразить благодарность;

 ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

 Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

 Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

 ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

 ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

 Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

 Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

 ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

 ♦ дать совет и принять/не принять его;

 ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

 ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

 Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

 Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

 ♦ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;

 ♦ высказать одобрение/неодобрение;

 ♦ выразить сомнение;

 ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

 ♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

 Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

 При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

 **Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

 ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

 ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

 ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

 ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

 Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

 Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

 При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

 Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

 Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

 Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

 Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

 Умения чтения, подлежащие формированию:

 ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

 ♦ выделять основную мысль;

 ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

 ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

 Объем текста – до 500 слов.

 Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

 Умения чтения, подлежащие формированию:

 ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

 ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

 ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

 Объем текста - до 600 слов.

 Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

 Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

 ♦ делать выписки из текста;

 ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

 ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

 ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

 Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

 На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

 ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

 ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

 ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

 В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

 Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

 Они овладевают знаниями о:

 ♦ значении английского языка в современном мире;

 ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

 ♦ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

 ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

 Предусматривается также овладение умениями:

 ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

 ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

 Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

 Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

 Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

 Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

 Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения овыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

 **Грамматическая сторона речи**

 Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

 Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

 Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

 Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Календарно - тематическое планирование, 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Виды контроля** | **Сроки****проведения** | **Примечание** |
|
| 1 |  **Я и моё окружение** | 34 |  |  |  |
| 1.1 | Информация о себе: каникулы, увлечения. | 3 | Аудирование  | 1 нед. |  |
| 1.2 | Мои одноклассники и друзья. | 4 | Фронтальный опрос. | 2-3 нед. |  |
| 1.3 | Взаимоотношения и проблемы. | 3 | Тест  | 3-4 нед. |  |
| 1.4 | Трудный выбор подростка. | 3 | Аудирование  | 4 -5нед. |  |
| 1.5 | Самостоятельность и независимость в принятии решений. | 2 | Контроль понимания прочитанного | 5 нед. |  |
| 1.6 | Модели поведения, черты характера. | 2 |  | 6 нед. |  |
| 1.7 | Правила поведения со сверстниками. | 2 | Тест  | 6-7 нед. |  |
| 1.8 | Организация досуга | 3 | Контроль монолог. высказываний | 7-8 нед. |  |
| 1.9 | Родная страна | 3 |  | 8-9 нед. |  |
| 1.10 | Культурная жизнь столицы | 3 |  | 9-10 нед. |  |
| 1.11 | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка(плюсы-минусы). | 2 | Аудирование  | 10 нед. |  |
| 1.12 | Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои. | 2 | Контроль монолог. высказываний | 11 нед. |  |
| 1.13 | Контрольная работа по теме «Я и моё окружение» | 1 | Контрольная работа | 11 нед. |  |
| 1.14 | Обобщающий урок  | 1 |  | 12 нед. |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **Этот большой мир! Начинаем путешествовать!** | 21 |  |  |  |
| 2.1. | Виды транспорта | 1 |  | 12 нед. |  |
| 2.2 | Загадки нашей планеты | 1 |  | 12 нед. |  |
| 2.3 | Употребление артикля с географическими названиями | 1 | Тест  | 13нед. |  |
| 2.4 | Жизнь и путешествия Беринга | 1 |  | 13нед. |  |
| 2.5 | Известные путешественники | 1 | Контроль монолог. высказываний | 13нед. |  |
| 2.6 | Географические названия | 1 | Аудирование  | 14нед. |  |
| 2.7 | Возвратные местоимения | 1 |  | 14нед. |  |
| 2.8 | Модальные глаголы | 1 |  | 14нед. |  |
| 2.9 | Путешествие на самолете | 1 | Тест  | 15 нед. |  |
| 2.10 | Учимся заполнять декларацию | 1 |  | 15 нед. |  |
| 2.11 | Диалоги в аэропорту | 1 | Контроль диалог. высказываний | 15 нед. |  |
| 2.12 | Что должен знать и уметь путешественник? | 1 | Контроль монолог. высказываний | 16 нед. |  |
| 2.13 | Диалог в туристическом агентстве | 1 |  | 16 нед. |  |
| 2.14 | Организованная туристическая поездка | 1 | Контроль диалог. высказываний | 16 нед. |  |
| 2.15 | Россия, Великобритания и Америка | 1 |  | 17 нед. |  |
| 2.16 | Исторические данные о названиях стран | 1 | Аудирование  | 17 нед. |  |
| 2.17 | Символы англоязычных стран и России | 1 | Контроль диалог. высказываний | 17 нед. |  |
| 2.18 | Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны» | 2 | Проект  | 18 нед. |  |
| 2.19 | Контрольная работа по теме «Путешествие» | 1 | Контрольная работа | 18 нед. |  |
| 2.20 | Обобщающий урок  | 1 |  | 19 нед. |  |
|  | Итого: | 21 |  |  |  |  |
| 3 | **Я и моё окружение** | 29 |  |  |  |
| 3.1 | Семейные конфликты | 1 |  | 19 нед. |  |
| 3.2 | Инфинитив и его функция в предложении | 1 | Контроль монолог. высказываний | 19 нед. |  |
| 3.3 | Изучаем косвенную речь | 1 |  | 20 нед. |  |
| 3.4 | Причины конфликтов | 1 | Тест  | 20 нед. |  |
| 3.5 | Условные придаточные предложения | 1 |  | 20 нед. |  |
| 3.6 | Конфликт между человеком и природой | 1 | Тест | 21 нед. |  |
| 3.7 |  Конфликты с родителями в произведениях художественной литературы | 1 | Контроль понимания прочитанного | 21 нед. |  |
| 3.8 | Что лучше: правда или ложь? | 1 | Аудирование  | 21 нед. |  |
| 3.9 | Студенческий форум | 1 |  | 22 нед. |  |
| 3.10 | Советы для решения конфликта | 1 | Слов. жиктант | 22 нед. |  |
| 3.11 | Пять шагов для решения конфликта | 1 |  | 22 нед. |  |
| 3.12 | Конфликты в школьной жизни | 1 | Фронтальный опрос | 23 нед. |  |
| 3.13 | Причины и способы решения семейных конфликтов | 1 | Аудирование  | 23 нед. |  |
| 3.14 | Письма в молодежный журнал | 1 |  | 23 нед. |  |
| 3.15 | Письмо а газету по теме «Решение конфликта» | 1 | Написание письма | 24 нед. |  |
| 3.16 | Курение: за и против | 1 |  | 24 нед. |  |
| 3.17 | Декларация прав человека | 1 | Аудирование  | 24 нед. |  |
| 3.18 | Наша планета без войн | 1 |  | 25 нед. |  |
| 3.19 | Диалог по заданной ситуации | 1 | Контроль диалог. высказываний | 25 нед. |  |
| 3.20 | Права подростков | 1 | Тест  | 25 нед. |  |
| 3.21 | Военные конфликты 20 века | 1 |  | 26 нед. |  |
| 3.22 | Поездка по Америке | 1 | Фронтальный опрос | 26 нед. |  |
| 3.23 | Что такое толерантность? | 1 |  | 26 нед. |  |
| 3.24 | Урок толерантности | 1 |  | 27 нед. |  |
| 3.25 | Условные придаточные предложения | 1 | Контроль монолог. высказываний | 27 нед. |  |
| 3.26 | История из жизни молодого человека | 1 | Тест  | 27 нед. |  |
| 3.27 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | 28 нед. |  |
| 3.28 | Контрольная работа по теме «Конфликт» | 1 | Контрольная равбота | 28 нед. |  |
| 3.29 | Обобщающий урок  | 1 |  | 28 нед. |  |
|  |  **Итого:** | 29 |  |  |  |
| 4 | **Делаем свой выбор** | 21 |  |  |  |
| 4.1 | Модальные глаголы | 1 |  | 29 нед. |  |
| 4.2 | Выбор профессии | 1 | Тест  | 29 нед. |  |
| 4.3 | Планы на будущее | 1 | Аудирование  | 29 нед. |  |
| 4.4 | Популярные современные профессии | 1 |  | 30 нед. |  |
| 4.5 | Резюме для поступления на работу или учебу | 1 | Контроль монолог. высказываний | 30 нед. |  |
| 4.6 | Официальное письмо | 1 | Написание письма | 30 нед. |  |
| 4.7 | Роль английского языка в будущей профессии | 1 |  | 31 нед. |  |
| 4.8 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 | Эссе  | 31 нед. |  |
| 4.9 | Стереотипы | 1 |  | 31 нед. |  |
| 4.10 | Учимся быть корректными | 1 | Фронтальный опрос | 32 нед. |  |
| 4.11 | Политическая корректность | 1 | Аудирование  | 32 нед. |  |
| 4.12 | Проектная работа по теме «Стереотипы» | 2 | Проект | 32-33 нед. |  |
| 4.13 | Экстремальные виды спорта | 1 |  | 33 нед. |  |
| 4.14 | Популярные виды спорта | 1 | Письмо личного характера | 33 нед. |  |
| 4.15 | Ролевая игра по теме «Спорт» | 1 | Ролевая игра | 34 нед. |  |
| 4.17 | Музыка в жизни подростков | 1 | Фронтальный опрос | 34 нед. |  |
| 4.18 | Будь оптимистом | 1 |  | 34 нед. |  |
| 4.19 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | 35 нед. |  |
| 4.20 | Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор» | 1 | Контрольная работа | 35 нед. |  |
| 4.21 | Обобщающий урок  | 1 |  | 35 нед. |  |
|  | **Итого:** | 21 |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

 В результате изучения английского языка ученик должен

 **Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 Уметь:

 **говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

  **аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

 **чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 **письменная речь**

 • заполнять анкеты и формуляры;

 • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно-методическое обеспечение**

1 Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н,Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009

2 Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2009.

3. Книга для учителя (Teacher’s Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2009

4. Книга для чтения "Reading Comprehension. Book - 2"– Обнинск: «Титул», 2009

5. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD, MP3) к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2009

**Список литературы:**

1. Английский язык. 2-11 классы: развернутое тематическое планирование/ авторы составители: Воробьева В.А, Еременко Ю.В. и др. – 2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008.
2. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar. - СПб.: Антология, 2004.
3. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2004.
4. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2005.
5. Дзюина В. Е. Поурочные разработки по английскому языку, 9 класс – М.: ВАКО, 2009

6.Пукина Т.В. Занимательный английский. Обобщающие уроки. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы – Волгоград: Учитель, 2009

**Согласовано Рассмотрено на заседании**

**Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. А. Кожемякина педагогического совета**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2011г.**