Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Заклинская средня школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МБОУ Заклинская СОШ\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ Заклинская СОШ \_\_\_\_\_/Токмакова Л.А../  Приказ №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

Рабочая программа по предмету «Английский язык»

для 7 класса

Составитель:

Ткаченко Юлия Васильевна

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта и авторской программы курса английского языка, составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Просвещение».

Данный УМК отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также соответствует стандартам, разработанным Советом Европы. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “Express Publishing”, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России.

Учебник состоит из 102 уроков, что соответствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной стандартом (3 часа в неделю). В соответствии с сюжетным замыслом учебника уроки объединены в модули. Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними целей. Модульное построение учебника позволяет учитывать разнообразные варианты планирования учебного материала и не привязывать количество уроков к четвертям, так как многие школы переходят на триместры и изменяют сроки учебных четвертей. Многие темы, изученные в УМК «Английский в фокусе 5», повторяются с расширением и дополнением в УМК для 6 класса: «Моя семья», «Праздники», «Распорядок дня», «Покупки», «Каникулы», «Свободное время и хобби», «Знаменитости прошлого и настоящего», «Страны изучаемого языка».

**Цели рабочей программы**

Главные цели курса — это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

* речевая компетенция ‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция ‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция ‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5‐7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция ‐ развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
* учебно‐познавательная компетенция ‐ дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

· формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

· формирование и развитие языковых навыков;

· формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Цель рабочей программы ‐ конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

Цель обучения английскому языку ‐ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социо‐культурной, компенсаторной, учебно‐познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский в фокусе», основными принципами которого являются:

· коммуникативная направленность всего процесса обучения;

· дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;

· активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;

· личностно‐ориентированный подход к изучению иностранного языка;

· одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;

· использование всех видов наглядности;

· максимальная повторяемость материала;

· постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

В процессе обучения английскому языку в 6 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения я сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности ‐ аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

**Результаты образования**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

знать/понимать:

· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

· особенности структуры простых и сложных предложений;

· интонацию различных коммуникативных типов предложений;

· признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**уметь:**

говорение

· рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

· делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

· понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

· понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

· читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

· читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

· читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

· заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

· осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

· приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

· ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

· осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Обязательный минимум содержания**

**образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Название темы** | | **Краткое содержание каждого раздела** | | | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Кто есть кто? | | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.  Родная страна и страна изучаемого языка.  • Страны и национальности; Великобритания. Лондон  • Страна, где я живу  • Счастливые события. | | | | | | | |
| 2 | Модуль 2. Вот и мы! | | Досуг и увлечения  • Свободное время; Игры  • Покупка подарка | | | | | | | |
| 3 | Модуль 3. Поехали! | | Основы безопасности на улице.  • Основы безопасности движения.  • Способы передвижения  • Как добраться до…? | | | | | | | |
| 4 | Модуль 4. День за днём. | | • Жизнь подростков в Великобритании и России.  • Назначение и отмена встречи.  • Мой любимый день… | | | | | | | |
| 5 | Модуль 5. Праздники | | • Праздники в разных странах.Праздники в Великобритании.  • Мой любимый праздник.  • Заказ цветов | | | | | | | |
| 6 | Модуль 6. На досуге. | | Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка. | | | | | | | |
| 7 | Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. | | • Жизнь в прошлом  • Знаменитые люди.  • Обращение в стол находок  • Игрушки в прошлом | | | | | | | |
| 8 | Модуль 8. Права и инструкции | | Права и обязанности человека, ребенка. Инструкции. | | | | | | | |
| 9 | Модуль 9. Еда и прохладительные напитки | | • Еда  • Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.  • Давай готовить  • Здоровая еда | | | | | | | |
| 10 | Модуль 10. Каникулы | | • Планы на каникулы  • Открытка с отдыха | | | | | | | |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Контрольно-измерительные материалы**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Проводится 4 контрольных среза по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено проведение ролевых игр «В магазине», «День рождения друга», праздника «Рождество в Англии». Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | ***Тема урока*** | ***Дата проведения*** | | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** | |
| ***7Б*** | ***7В*** | Предметные УУД | **Личностные, регулятивные, коммуникативные УУД** |
| 1 | **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ**  **Всего 2 часа** | **Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс** |  |  | -показать уровень владения грамматикой и лексикой 6 класса | -осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.  -стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.  -осознавать необходимость повышения уровня качества знаний по предмету  -обладает навыками самоконтроля и самооценки. |
| 2 | **Входная контрольная работа за курс 6 класса.** |  |  | -выделять и анализировать знания изученной лексики, грамматики за 6 класс |
| 3 | **МОДУЛЬ 1.**  **Стили жизни**  **Всего 11 часов** | **Вводный урок «Мои каникулы»** |  |  | -уметь описать свои летние каникулы используя знакомую лексику | -испытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни,  -осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.  -обладать валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе),  -обладать чувством патриотизма к своей стране,  -обладать стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран,  -выражать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни,  - осознавать повышение уровня качества знаний по предмету  - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
| 4 | **Жизнь в городе и загородом** |  |  | - читать текст с полным пониманием прочитанное и выделять верные и неверные предложения,  -употреблять глаголы в разных временных формах,  -уметь рассказать о минусах и преимуществах жизни в городских и сельских условиях  -уметь писать электронное письмо другу по переписке |
| 5 | **Семь раз отмерь, один раз отрежь** |  |  | -уметь извлекать информацию из памятки,  - разыгрывать диалоги по ролям и отвечать на вопросы к ним,  - уметь пользоваться грамматическими правилами для образования наречий от прилагательных,  - уметь грамотно строить повествовательные предложения,  - выделить из текста правильное употребление глагола should |
| 6 | **На досуге** |  |  | -читать с полным пониманием прочитанного,  -находить информацию с помощью поискового чтения,  -составлять монологи и диалоги  -выполнять лексические и грамматические упражнений  - аудирование на детальное понимание прослушанного текста, |
| 7 | **Главные достопримечательности Британских островов** |  |  | - описывать и делать сообщение с опорой на географическую карту,  -называть столицы стран Великобритании,  - рассказывать о достопримечательностях Британских Островов,  Составлять мини диалоги, используя страноведческий материал |
| 8 | **Spotlight в России. Образ жизни подростков.** |  |  | - читать рассказы подростков о своем образе жизни  -обсуждать текст, сравнивая свои высказывания с мнением одноклассников, |
| 9 | **Покупка билета в метро** |  |  | - прослушивать диалоги и отвечать на вопросы к ним,  -участвовать в диалоге этикетного характера с использованием опорной карты |
| 10 | **Межпредметные связи: георафия. Город Мехико.** |  |  | -уметь прогнозирование содержания текста по невербальным опорам;  -применять ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта,  - составлять сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне |
| 11 | **Итоговый урок по теме «стили жизни»** |  |  | -повторить и систематизировать знания, отработать умения и навыки, проанализировать освоение лексического и грамматического материала |
| 12 | **Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни»** |  |  | -систематизация и контроль освоения изученного материала,  - контроль приобретенных навыков |
| 13 | **Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №1.** |  |  | -совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. |
| 14 | **МОДУЛЬ 2**  **ВРЕМЯ РАССКАЗОВ**  **Всего 10 часов** | **Книголюбы** |  |  | - читать текст на детальное понимание прочитанного  -составлять вопросы по тексту  -выполнять тест  -описывать и анализировать героев литературных произведений  -подбирать синонимы к прилагательным  -трансформировать глаголы в нужные временные формы | -осознавать общекультурную и этническую идентичность.  -проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке  - осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка  - осознавать повышение уровня качества знаний по предмету  - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
| 15 | **Читаем классику** |  |  | -читать художественный текст с целью ознакомления  - прогнозирование содержания текста по невербальным опорам  -составлять диалог на основе текста |
| 16 | **Он исчез!** |  |  | -читать художественный текст с целью ознакомления  - находить слова, которые могут быть разными частями речи  -отвечать на вопросы  - играть в игру на коллективное составление рассказа |
| 17 | **Дар рассказчика** |  |  | - читать сказку с полным пониманием прочитанного  - прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам  -находить в тексте прилагательные, используемые автором для описания  -находить в тексте информацию описательного характера |
| 18 | **Spotlight в России. Русская классика: А.П. Чехов** |  |  | - ознакомительное чтение с последующим обсуждением прочитанного– отрывок из художественного текста  - давать оценочные суждения  -участвовать в дискуссии о художественном переводе |
| 19 | **Рассказ о событиях в прошлом** |  |  | - читать диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом  - активизировать грамматический материала простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы  -выполнять упражнения фонетического характера |
| 20 | **Межпредметные связи: литература. Кантервилльское привидение по О.Уальду** |  |  | -читать биографические данные известного британского писателя с полным пониманием прочитанного  - читать художественный текст с поиском необходимой информации  -составлять диалог на основе прочитанного  -объяснять новые слова |
| 21 | **Итоговый урок по теме «ВРЕМЯ РАССКАЗОВ»** |  |  | -повторить и систематизировать знания, отработать умения и навыки, проанализировать освоение лексического и грамматического материала |
| 22 | **Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов»** |  |  | -систематизация и контроль освоения изученного материала,  - контроль приобретенных навыков |
| 23 | **Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №2** |  |  | -совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. |
| 24 | **МОДУЛЬ 3 ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР**  **Всего 10 часов** | **Найди себя!** |  |  | -использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер».  -уметь распознавать и использовать в речи многозначные слова.  -читать аутентичные тексты об увлечениях подростков  -строить монологическое высказывание на основе прочитанного  -писать e-mail сообщение другу по переписке | -осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.  -относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы),  -относиться толерантно и уважительно к людям с ОВЗ  -испытывать уважение к людям разных профессий.  -развивать стремление к совершенствованию собственной культуры  -обладать активной жизненной позицией  - осознавать повышение уровня качества знаний по предмету  - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
| 25 | **Кто есть кто?** |  |  | -использует в речи изученные ранее новые слова по теме «Внешность»  - сопоставлять героев и произведения  -читать диалог обиходного характера и отвечать на вопросы к нему  -находить в тексте верные и неверные утверждения  - составлять предложения-описания внешности |
| 26 | **Вопреки всему.** |  |  | -читать аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию  -составлять рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме  -писать небольшую статью для школьного журнала по плану |
| 27 | **На страже Тауэра** |  |  | - читать текст с полным пониманием прочитанного  - дополнять текст недостающей информацией  - прослушивать текст с выборочным пониманием заданной информации |
| 28 | **Spotlight в России. Время после уроков.** |  |  | -читать небольшие статьи на заданную тему  - давать оценочные суждения на основе прочитанного  -писать текст о школьных кружках и секциях |
| 29 | **Разговор об увлечениях/работе** |  |  | - использует в речи изученные ранее новые слова по теме «Профессии»  -уметь вести диалог на основе прочитанного.  -правильно различать и произносить звуки /е/ и /æ/ |
| 30 | **Межпредметные связи: история. Дети во времена королевы Виктории** |  |  | -пересказывать текст с использованием эмоционально-оценочных суждений.  -составлять тезисы и высказываться согласно им  -писать статью о детском труде в России в 19 веке |
| 31 | **Итоговый урок по теме «Внешность и характер»** |  |  | -повторить и систематизировать знания, отработать умения и навыки, проанализировать освоение лексического и грамматического материала |
| 32 | **Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер»** |  |  | -систематизация и контроль освоения изученного материала,  - контроль приобретенных навыков |
| 33 | **Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №3.** |  |  | -совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. |
| 34 | **МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**  **Всего 10 часов** | **Заметки в газету** |  |  | -использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»  -прогнозировать содержание текста по заголовку  -читает новостные заметки с Интернет-сайта  -составлять тезисы новостных заметок | -осознавать возможность самореализации средствами  иностранного языка.  -формировать в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие  гражданской идентичности личности  -воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.  -обладать информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения  -воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие  -обладать креативностью и эмпатией  - осознавать повышение уровня качества знаний по предмету  - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
| 35 | **А вы слышали о …?** |  |  | -распознавать и использовать в речи глаголы во времени Present Past Continuous.  -передавать содержание новостных заметок с опорой на тезисы.  -писать новостные заметки о родном крае  -давать и брать интервью |
| 36 | **Действуй!** |  |  | -прослушать аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации  -уметь вести полилог о событии.  -писать новостную заметку. |
| 37 | **Журналы для подростков в Великобритании** |  |  | -читать аутентичные тексты о британских журналах для подростков.  -вести полилог в связи с прочитанным.  -составлять отчет о результатах опроса |
| 38 | **Spotlight в России. Школьный журнал** |  |  | -читать статью о школьных журналах Британии и России  - обсуждать прочитанное, давать оценочное суждение  -моделировать монологическое и диалогическое высказывание на основе прочитанного |
| 39 | **Что посмотреть?** |  |  | -прогнозировать содержания текста по наводящим вопросам  -вести диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)  -правильно произносить звуки /ə/, /æ/, /eə/. |
| 40 | **Межпредметные связи: СМИ. Студенческие радиостанции!** |  |  | -прогнозировать содержание текста и использовать различные техники чтения при работе с текстом.  -понимать речь на слух (текст о радиостанции).  - готовить и презентовать небольшую радиопрограмму о школьных новостях |
| 41 | **Итоговый урок по теме «Средства массовой информации»** |  |  | -повторить и систематизировать знания, отработать умения и навыки, проанализировать освоение лексического и грамматического материала |
| 42 | **Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации»** |  |  | -систематизация и контроль освоения изученного материала,  - контроль приобретенных навыков |
| 43 | **Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №4.** |  |  | -совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. |
| 44 | **МОДУЛЬ 5.**  **ЧТО ЖДЕТ НАС В БУДУЩЕМ**  **Всего 10 часов** | **Взгляд в будущее** |  |  | -обладать навыками ознакомительного и просмотрового чтения  -читать рассказы детей о будущем земли  -образовывать и использовать в диалогической речи глаголы в Future Simple  - писать текст о прогнозах на будущее по образцу | -осознавать возможность самореализации средствами  иностранного языка.  -испытывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу  -проявлять уважение и толерантность к различным точкам зрения  - испытывать гордость за достижения отечественной науки и техники  -обладать культурой поведения через освоение норм этикета: уметь запрашивать и давать инструкции  - осознавать повышение уровня качества знаний по предмету  - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
| 45 | **Помешанные на гаджетах** |  |  | -использовать в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Гаджеты»».  -воспринимать на слух необходимую информацию.  -обладать навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)  -выражать согласие/несогласие  -составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств |
| 46 | **Каково ваше мнение о дистанционном обучении?** |  |  | -прогнозировать содержание текста о дистанционном обучении.  -выражать мнение по проблеме.  -писать эссе, выражая различные точки зрения. |
| 47 | **Поколение высоких технологий!** |  |  | -прогнозировать содержание текста и излагать прочитанное с опорой на диаграмму.  -составлять анкету-опросник по проблеме «Технологии в моей жизни» |
| 48 | **Spotlight в России. Музей космоса** |  |  | -читать текст с последующим обсуждением прочитанное.  -писать статью о предполагаемой жизни в будущем |
| 49 | **Инструкции** |  |  | -дополнять диалог недостающей информацией  -запрашивать и давать инструкции  -различать звуки /a:/ - /ʌ/ |
| 50 | **Межпредметные связи: ICT.**  **Моделируя реальность!** |  |  | -читать тексты о модуляторах реальности.  -делать сообщение в связи с прочитанным  -образовывать прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful |
| 51 | **Итоговый урок по теме «Что ждет нас в будущем»** |  |  | -повторить и систематизировать знания, отработать умения и навыки, проанализировать освоение лексического и грамматического материала |
| 52 | **Контрольная работа №5«Что ждет нас в будущем»** |  |  | -систематизация и контроль освоения изученного материала,  - контроль приобретенных навыков |
| 53 | **Питер Пэн. Эпизод №5.** |  |  | -совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. |
| 54 | **МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ Всего 10 часов** | **Здесь начинается удовольствие** |  |  | -читать и понимать тексты с интернет-сайтов парков развлечений.  -использовать в речи слова и выражения по теме «Развлечения»  -высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения)  -готовить сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного |  |
| 55 | **Лагеря отдыха для подростков** |  |  | -распознавать и использовать в речи Present Perfect.  -составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного  -владеть во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере»  -отвечать на приглашение согласием или отказом. |
| 56 | **Замечательное время!** |  |  | -обладать навыками изучающего чтения.  -писать открытку другу с отдыха.  -вести диалог по телефону на основе прочитанного |
| 57 | **Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния** |  |  | -уметь работать с текстом, извлекать требуемую информацию  -уметь пересказывать текст по плану.  -образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением. |
| 58 | **Spotlight в России. В компьютерном лагере** |  |  | -читать статью с последующим обсуждением прочитанного  -подготовить статью по тексту |
| 59 | **Бронирование места в летнем лагере** |  |  | -уметь заказывать путевку в летний лагерь.  -уметь различать звуки /ɔ:/, / ɜ:/  -моделировать диалоги этикетного характера |
| 60 | **Межпредметные связи: физическая культура. Правила поведения в бассейне.** |  |  | -прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам.  -вести беседу со спасателем/инструктором о правилах безопасности в бассейне |
| 61 | **Итоговый урок по теме «Развлечения»** |  |  | -повторить и систематизировать знания, отработать умения и навыки, проанализировать освоение лексического и грамматического материала |
| 62 | **Контрольная работа №6 «Развлечения»** |  |  | -систематизация и контроль освоения изученного материала,  - контроль приобретенных навыков |
| 63 | **Питер Пэн. Эпизод №6.** |  |  | -совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. |
| 64 | **МОДУЛЬ 7**  **В центре внимания.**  **Всего 10 часов** | **Дорога славы** |  |  | -использовать в речи новую лексику по теме «Знаменитости»  -уметь понимать на слух и читать описания известных людей  -использовать в связной речи степени сравнения прилагательных.  -описывать людей.  -составлять викторину об известных людях страны | -испытывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны  -проявлять интерес к разным видам искусства  -осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка  -обладать культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.  - осознавать повышение уровня качества знаний по предмету  - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
| 65 | **DVD-мания!** |  |  | -использовать в речи новую лексику по теме «Жанры кино»  -выражать свои предпочтения при выборе фильма и книги.  -образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple.  -писать отзыв на фильм |
| 66 | **На вершине рейтингов популярности** |  |  | -читать аннотацию на музыкальный альбом.  -вести беседу о любимом музыкальном направлении.  3-составлять письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом |
| 67 | **Национальный вид спорта в Англии** |  |  | -использовать навыки поискового чтения  -пересказывать текст на основе тезисов.  -писать статью о популярном в России виде спорта |
| 68 | **Spotlight в России. ТВ в России** |  |  | -чтение статьи о ТВ программах в России  -обсуждать и высказываться на основе прочитанного |
| 69 | **Приобретение билетов в кино** |  |  | -моделировать этикетные диалоги на основе прочитанного  -уметь заказывать билеты в кино  -различать звуки /ɜ:/, / oʊ/ |
| 70 | **Межпредметные связи: музыка. Эта музыка вам знакома?** |  |  | -владеть изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения  -пересказывать текст, опираясь на тезисы  -высказываться на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации) |
| 71 | **Итоговый урок по теме «В центре внимания»** |  |  | -повторить и систематизировать знания, отработать умения и навыки, проанализировать освоение лексического и грамматического материала |
| 72 | **Контрольная работа №7 «В центре внимания »** |  |  | -систематизация и контроль освоения изученного материала,  - контроль приобретенных навыков |
| 73 | **Питер Пэн. Эпизод №7.** |  |  | -совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. |
| 74 | **МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ**  **Всего 10 часов** | **Спасем нашу планету!** |  |  | -использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»  -вести разговор об экологических проблемах  -использовать в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous  -использовать фразовый глагол make  -писать краткую статью о проблеме кислотных дождей | -бережно относится к природе  -обладать навыками гражданского поведения, экологической культуры.  -уметь принять помощь, предложить или отказаться от помощи  -отстаивать общечеловеческие ценности  - осознавать повышение уровня качества знаний по предмету  - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
| 75 | **Помощники природы** |  |  | - обладать навыками поискового и изучающего чтения  -использовать в связной речи разделительные вопросы  -выражать долженствование  -составлять список дел экологической группы. |
| 76 | **Рожденные свободными** |  |  | -аргументировать свою точку зрения в устной речи и на письме  -обмениваться мнениями и подбирает аргументы  -писать эссе «Дикие животные дома: за и против» |
| 77 | **Мир природы в Шотландии** |  |  | -уметь составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России  -пересказывать текст о природных заповедниках в Шотландии |
| 78 | **Spotlight в России. В экологическом лагере** |  |  | -читать текст об экологическом лагере  -составлять сообщение на основе прочитанного |
| 79 | **Денежные пожертвования** |  |  | -уметь вести диалог этикетного характера  -уметь произносить звуки / aı / aıə /  -образовывать глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en |
| 80 | **Межпредметные связи: естествознание. Пищевая цепь** |  |  | -читать научно-популярный текст и пересказывать его с опорой на схему.  -составлять схему цепи питания. |
| 81 | **Итоговый урок по теме «Проблемы экологии»** |  |  | -повторить и систематизировать знания, отработать умения и навыки, проанализировать освоение лексического и грамматического материала |
| 82 | **Контрольная работа №8 «Проблемы экологии »** |  |  | -систематизация и контроль освоения изученного материала,  - контроль приобретенных навыков |
| 83 | **Питер Пэн. Эпизод №8.** |  |  | -совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. |
| 84 | **МОДУЛЬ 9**  **ВРЕМЯ ПОКУПОК**  **Всего 10 часов** | **Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты** |  |  | -читать текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения  -выражать в речи значения количества  -вести разговор о здоровой пищи  -описывать диету | -формировать культуру питания как составляющую здорового образа жизни  -стремится к совершенствованию собственной культуры  -уметь выражать благодарность и восхищение  - осознавать повышение уровня качества знаний по предмету  - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
| 85 | **Чем могу помочь?** |  |  | -вести диалог-расспрос о покупках  -читать диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения  -использовать в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.  -вести диалог о необходимых покупках |
| 86 | **Подарки всем!** |  |  | -использовать в речи новую лексику по теме «Материалы и формы»  -читать текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного.  -писать письмо с отдыха другу по плану |
| 87 | **Давай поговорим о еде!** |  |  | -читать словарные статьи о пословицах и поговорках.  -обсуждать темы на основе прочитанного.  -составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой |
| 88 | **Spotlight в России. Прощальная вечеринка** |  |  | -читать текст о прощальной вечеринке  - готовить сообщение о прочитанном |
| 89 | **Выражение благодарности и восхищения** |  |  | -уметь вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение.  -уметь различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy). |
| 90 | **Межпредметные связи: экономика. Выбор за вами** |  |  | -использовать навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках  -делать сообщение на основе прочитанного  -проводить опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных |
| 91 | **Итоговый урок по теме «Время покупок»** |  |  | -повторить и систематизировать знания, отработать умения и навыки, проанализировать освоение лексического и грамматического материала |
| 92 | **Контрольная работа №8 «Время покупок»** |  |  | -систематизация и контроль освоения изученного материала,  - контроль приобретенных навыков |
| 93 | **Питер Пэн. Эпизод №9.** |  |  | -совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. |
| 94 | **МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ.**  **Всего 8 часов** | **Жизнь без стрессов** |  |  | -читать текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах  -использовать в связной речи модальный глагол should/shouldn’t; союз unless  -писать листовку о способах преодоления стресса | -осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка  -обладать валеологической культурой  -обладать валеологической культурой  -уметь поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать своих проблемах  - осознавать повышение уровня качества знаний по предмету  - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
| 95 | **Невезучий** |  |  | -обладать языковой догадкой, знать что такое омонимия, полисемия и каламбур  -использовать в связной речи возвратные местоимения  -сообщать о проблемах здоровья и травмах  -писать рассказ о несчастном случае во время каникул |
| 96 | **Врача!** |  |  | -расспрашивать о состоянии здоровья и приободряет заболевшего.  -писать письмо-совет по вопросам здоровья |
| 97 | **Королевская воздушная медицинская служба Австралии** |  |  | -образовывать прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.  -строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.  -писать статью о благотворительности в России |
| 98 | **Spotlight в России. Вопросы здравоохранения** |  |  | читать текст о прощальной вечеринке  - готовить сообщение о прочитанном |
| 99 | **У школьного врача** |  |  | -уметь вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах  -различать звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud |
| 100 | **Межпредметные связи: литература. Д. Дефо Робинзон Крузо** |  |  | -читать отрывок литературного произведения и пересказывает его.  -писать рассказ о приключениях на необитаемом острове. |
| 101 | **Итоговый урок по теме «Время покупок»** |  |  | -повторить и систематизировать знания, отработать умения и навыки, проанализировать освоение лексического и грамматического материала |
| 102 | **Контрольная работа №8 «Время покупок»** |  |  | -систематизация и контроль освоения изученного материала,  - контроль приобретенных навыков |
| 103 | **Питер Пэн. Эпизод №9.** |  |  | -совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. |