МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Заклинская средняя школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей иностранных языковПротокол от« \_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Согласовано зам.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / «\_\_\_\_\_\_\_\_» . 2015г. | Утверждено: директор МБОУ Заклинская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л,А,Токмакова/приказ от «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**8 класс**

**(УМК М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева “EnjoyEnglish”)**

**Учитель: Ткаченко Юлия Васильевна**

2015 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе примерной программы по иностранному языку за курс основной школы издательства «Дрофа» Москва 2008г. и авторской программы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубачева Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Титул.,2009 и ориентированна на учебник “EnjoyEnglish” авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубачева – Титул., 2008.

Рабочая программа построена в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 105 часов в год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

 - информационно-методическую;

 - организационно-планирующую;

 - контролирующую.

 **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

 Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* **межпредметностью**(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

 Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели обучения английскому языку:**

Изучения английского языка в 8 классе направлено на достижения следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
* *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

 Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

Коммуникативная методикаобучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

 При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

 Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В учебно-методический комплект входят:

* Учебник Английский язык 8 класс М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием» (Enjoy English).- Титул., 2012
* Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 8 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк.- Титул., 2012
* Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Н. Трубачева Английский с удовольствием (Enjoy English) 8 класс. – Титул., 2012

**Материально-техническое обеспечение программы**

* Учебник состоит из четырех уроков (Units 1-4) , каждый из которых рассчитан на 20-35 занятий. Кроме этого учебник содержит задания для самоконтроля учащихся “Progress Check”, снабженные ключами, таблицу неправильных глаголов, таблицу транскрипционных значков, лингвострановедческий справочник, краткий грамматический справочник, двуязычный словарь, список географических названий, перечень языков и национальностей, список английских имен, употребленных в учебнике.
* Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным коммуникативным умениям на данном этапе, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений, тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, ключи к заданиям учебника, тексты видеофильмов, ключи к большинству упражнений учебника и разделу “Progress check”, а также выражения классного обихода.
* Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и разного характера: тренировочных, творческих, занимательных, развлекательных. Использование рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, совершенствовать технику чтения и вырабатывать приемы различных стратегий чтения. Особое внимание уделяется формированию более гибких и прочных умений письменной речи, что достигается с помощью письменных упражнений различной трудности и направленности.
* Наглядные пособия.
* Дидактический материал.
* Презентации.
* Компьютер.
* Проектор.

**Тематическое содержание курса в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика общения** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** |
| **UNIT 1. IT’S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON** |
| 1 | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. | 4 | Читать подписи к рисункам, текст с опорой на рисунки. Рассказывать о климатических условиях Великобритании, Австралии, Канады и России, природе, космосе.Составлять высказывание по схеме.Читать текст с пониманием основного содержания.Находить в тексте определённую информацию, ответы на вопросы по содержанию.Составлять монологическое высказывание.Комментировать схему. Сравнивать природные условия. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous. | Определение основной и второстепенной информации (П)Извлечение необходимой информации из текста (П)Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П)Владение монологической и диалогической формами речи (К)Самоопределение (Л) |
| 2 | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. | 6 |
| 3 | Космосичеловек: известныеученые, изобретатели (K.Tsiolkovsky, S.Korolev) икосмонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечтачеловечестваокосмическихпутешествиях. | 4 |
| 4 | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо,извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. | 7 |
| 5 | Удивительные природные места России и англоговорящих странах: KingdomofBirds ( NewZealand), HotandDangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District ( Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д) | 6 |
| **UNIT 2. THE WORLD’S BEST FRIEND IS YOU** |
| 6 | Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | 6 | Читать текст с помощью словаря (проза, поэтический текст, публицистический текст, статистические данные); с пониманием основного содержания, с полным пониманием,.Выражать и обосновывать своё мнение по поводу прочитанного текста, своё отношение к прочитанному. Воспринимать на слух и читать вместе с диктором поэтический текст.Находить в Интернете подробную информацию о проблемах экологии. Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу.Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов при аудировании. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditional I,II)Читать полилог по ролям, членить его на мини диалоги. Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. Прогнозировать содержание текста по заголовку.Находить в тексте придаточные предложения времени, цели и переводить их. Читать тексты о о средствах массовой информации.. Рассказывать СМИ России, стран изучаемого языка. | Определение основной и второстепенной информации (П)Извлечение необходимой информации из текста (П)Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П)Владение монологической и диалогической формами речи (К)Самоопределение (Л)Контроль (Р)Прогнозирование (Р)Постановка и формулирование проблемы ((П)Выполнение действий по алгоритму (П)Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П)Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)Учёт разных мнений (К) |
| 7 | Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “ Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift). | 5 |
| 8 | Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | 10 |
| 9 | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | 5 |
| **UNIT 3. MASS MEDIA: GOOD OR BAD?** |
| 100 | Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. | 5 | Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему и коротко формулировать его основное содержание. Ориентироваться в английской газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. Знакомиться с карикатурой и давать комментарий к ней. Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях. Читать текст со словарём, осуществлять выборочный перевод. Восполнять неполные предложения, работать с гнёздами слов со словарём. Читать предложения и определять падеж существительного после предлогов. Тренироваться в употреблении предлогов. Задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык. Слушать мнения о СМИ и инсценировать полилог. Участвовать в дискуссии «Телевидение»: за и против» с опорой на таблицу. Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных. Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме. Высказывать своё мнение о чтении книг и журналов. Писать объявление по образцу. | Определение основной и второстепенной информации (П)Извлечение необходимой информации из текста (П)Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П)Владение монологической и диалогической формами речи (К)Самоопределение (Л)Контроль (Р)Прогнозирование (Р)Постановка и формулирование проблемы ((П)Выполнение действий по алгоритму (П)Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П)Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)Учёт разных мнений (К) |
| 11 | Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия - репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа. | 8 |
| 12 | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книгина дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | 10 |
| 13 | Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. | 7 |
| **UNIT 4. TRYINGTOBECOMEASUCCESSFULPERSON.**  |
| 14 | Известные люди, добившееся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные(Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov).Успешные люди в твоем окружении. | 8 | Читать отрывки журнальных статей, опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.(с использованием словаря и комментариев). Формулировать основную мысль прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание, давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте. Сравнивать проблемы зарубежной молодёжи с проблемами нашей молодёжи, со своими личными проблемами. Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму, прогнозировать действия персонажа. Рассказывать по аналогии о друзьях, героях текста. Семантизировать лексику по контексту. Расширять лексический запас с помощью словообразования. Заменять слова и словосочетания синонимами. Сообщать о своих проблемах с помощью схемы. Знакомиться информацией и памяткой по употреблению причастных оборотов. Употреблять их в речи. Составлять предложения по образцу и завершать их. Читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями. | Определение основной и второстепенной информации (П)Извлечение необходимой информации из текста (П)Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П)Владение монологической и диалогической формами речи (К)Самоопределение (Л)Смыслообразование (Л)Контроль (Р)Прогнозирование (Р)Постановка и формулирование проблемы ((П)Выполнение действий по алгоритму (П)Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П)Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)Учёт разных мнений (К)Использование знаково-символических средств (П)Структурирование знаний (П) |
| 15 | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (“Jane Eyre” by C.Bronte). | 9 |
| 16 | Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). | 5 |
| 17 | Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | 6 |

**Контроль и оценка планируемых результатов**

В УМК «EnjoyEnglish» (8класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progresscheck», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий с выбором ответа.

Для того чтобы объективно оценить коммуникативные умения учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте.

 Для проверки интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова).

Каждую четверть проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологическая речь, диалогическая речь, беспереводному чтению и письму.

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

* задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту;
* задания на множественный выбор;
* задания на множественные соответствия;
* расположение событий или информации в определенном порядке.

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

* установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту;
* задания на множественный выбор;
* установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста
* задания на множественные соответствия;
* установление логической последовательности.

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

* задание на восстановление в тексте пропущенных слов;
* задания на множественный выбор;
* задание на употребление правильных глагольных форм;
* задания на трансформацию;
* задания на словообразование;
* задания на частичный перевод.

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

 Практически по каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

Монологическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.  |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.  |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

 В результате изучения английского языка ученик должен

 **Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 Уметь:

 **говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 **письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,
* выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

***Календарно-тематическое планирование УМК М.З. Биболетова и др. “Enjoy English” 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Языковой материал** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Д/З** | **Дата** |
| **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Тема: Прекрасная планета, на которой мы живем. Количество часов – 27.**  |
| 1/1 | У природы нет плохой погоды. | Знакомство детей с учебником, его структурой и особенностями; развитие лексических и коммуникативных навыков. | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet | It’s…The with unique thing | Комбинированный  | текущий  | Упр.1,2 стр.34 (У) |  |
| 2/2 | Типичная британская погода. | Обучение диалогической речи; развитие навыков монологической речи. | Комбинированный  | текущий  | Упр.3,4 стр.34 (У) |  |
| 3/3 | Прогноз погоды. | Развитие навыков аудирования, монологического высказывания по теме «Прогноз погоды». | Комбинированный  | текущий  | Упр.5 стр.34 (У) |  |
| 4/4 | До встречи в России. | Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи. | Комбинированный  | текущий  | Упр.29 стр.11 выучить (У) |  |
| 5/5 | Наша планета Земля. | Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля». | The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope | Определенный артикль с существительным, единственным в своем роде | Комбинированный  | текущий  | Упр.8 стр.34 (У) |  |
| 6/6 | Что вы знаете о космосе? | Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля». | Комбинированный  | текущий  | Упр.9 стр.34 (У) |  |
| 7/7 | Загадки Вселенной. | Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики. | Комбинированный  | текущий  | Упр.7 стр.11 (У) |  |
| 8/8 | Что вы делали вчера? | Формирование грамматических навыков – время PastContinuous; тренировка в употреблении в речи времени. | Beknow internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole | PastProgressive | Комбинированный  | текущий  | Упр.1,2,3 стр.11-12 (У) |  |
| 9/9 | У страха глаза велики. | Закрепление грамматики – время PastContinuous; развитие навыков аудирования. | Комбинированный  | текущий  | Упр.16 стр.34 (У) |  |
| 10/10 | Пробы пера. | Введение и первичное закрепление новой лексики; подготовка монологического высказывания на основе текста. | Комбинированный  | текущий  | Упр.62 стр.19 письменно |  |
| 11/11 | Знаменитые космонавты. | Контроль грамматических навыков; развитие коммуникативных навыков по теме «Изучение космоса». | Beknow internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travelMilky Way, Solar system, South/North Pole | PastProgressive | Комбинированный  | текущий  | Упр.18 стр.35 (У) |  |
| 12/12 | ЧтотакоеPresent Perfect иPresent Perfect Continuous. | ВведениеидифференциациявременPresent Perfect – Present Perfect Continuous. | Грамматико-ориентированный урок | текущий | Упр.69 стр.21 (У) подготовиться к диктанту |  |
| 13/13 | Путешествие в космос. | Письменный контроль новой лексики; развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста. | Комбинированный  | текущий  | Упр.20,21 стр.35(У) |  |
| 14/14 | Стихийные бедствия. | Развитие навыков аудирования; введение новой лексики и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Земля – опасное место?». | Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought | Past Simple, PastContinuous, Past Perfect | Комбинированный  | текущий  | Упр.80 стр.24 (У) |  |
| 15/15 | Сравни: PastSimple и PastContinuous. | Развитие навыков монологической речи на основе текста; введение и тренировка в употреблении новой грамматики: времена PastSimpleиPastContinuous. | Грамматико-ориентированный урок | текущий | Упр.24 стр.36 (У) |  |
| 16/16 | Торнадо – это страшно. Контроль навыков чтения.  | Проверка уровня сформированности навыков чтения; введение новой лексики; развитие коммуникативных навыков. | Оценки и контроля | Периодический | Упр.27 стр.36 (У) |  |
| 17/17 | Осторожно: угроза стихийного бедствия. Контроль навыков диалогической речи. | Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные бедствия». | Оценки и контроля  | Периодический | Подготовить презентацию постера |  |
| 18/18 | Стихийные бедствия. Время Past Perfect. Контроль навыков письма. | Проверка уровня сформированности навыков письма. | Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet | PastPerfect | Оценки и контроля | Периодический | Упр.102 стр.28 (У) |  |
| 19/19 | Необитаемый остров. Контроль навыков монологической речи. | Проверка уровня сформированности навыков монологической речи.  | Оценки и контроля | Периодический  | Упр.109 стр.29 (У) |  |
| 20/20 | Богатства планеты Земля. Контроль навыков аудирования. | Проверка уровня сформированности навыков аудирования; развитие навыков монологического высказывания на основе текста. | Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica | Past Simple и Past Continuous, Past Perfect | Оценки и контроля  | Периодический | Упр.110 стр.29 (У) |  |
| 21/21 | Прошедшие времена английского глагола. | Развитие навыков дифференциации времен группы Past. | Грамматико-ориентированный урок | текущий | Упр.31,32 стр.36 (У) |  |
| 22/22 | Природа в разных уголках света. | Введение новой лексики и первичное ее закрепление; развитие навыков просмотрового чтения. | Комбинированный  | текущий  | Упр.6 стр.23 (У) |  |
| 23/23 | Пишем сценарий фильма о природе. | Развитие коммуникативных навыков по теме «Планета Земля»; обучение аудированию. | Комбинированный  | текущий  | Упр.33 стр.37 (У) |  |
| 24/24 | Природа родного края. | Формирование навыков письменной речи (рассказ о природе родного края). | Комбинированный  | текущий  | Подготовиться к проекту |  |
| 25/25 | Проект по теме «Природа разных стран». | Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.  | Обощения и систематизации | текущий  | Сделать проект |  |
| 26/26 | Защита проекта по теме «Природа разных стран». | Совершенствование навыков говорения. | Оценки и контроля  | тематический  | Нет  |  |
| 27/27 | Телешоу «Земля. Наша планета». | Повторение пройденной лексики и грамматики; закрепление навыков аудирования, монологической речи  | Комбинированный  | текущий  | Нет |  |
| **Тема: Защита окружающей среды. Количество часов – 20.** |
| 1/28 | Как защитить нашу планету? | Активизация известной лексики по теме в речи; развитие навыков аудирования. | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Protect, waste, pollute, environment | Артикль ”the” с географическими познаниями | Комбинированный  | текущий  | Упр.2 стр.56 (У) |  |
| 2/29 | Проблемы экологии. | Активизация лексики по теме «Окружающая среда» в речи; развитие навыков аудирования; обучение словообразованию: суффиксальный способ, конверсия. | Комбинированный  | текущий  | Упр.4,5 стр.56 (У) |  |
| 3/30 | Защитим нашу планету вместе! | Формирование навыков просмотрового чтения; развитие навыков монологической речи на основе текста. | Комбинированный  | текущий  | Упр.17,18 стр.44 (У) |  |
| 4/31 | Если бы да кабы. Условные предложения IIиIII типа. | Активизация пройденной лексики в речи; введение грамматики: условные предложения IIи III типа. | Throwwastearound | Условные предложения 2 и 3-го типа | Грамматико-ориентированный урок | текущий | Упр.22 стр.46 (У) |  |
| 5/32 | Что бы ты сделал если…? | Тренировка в употреблении условных предложений; развитие навыков аудирования. | Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs | Be (get) used to smith to doing smth. | Комбинированный  | текущий  | Упр.10 стр.56 (У) выучить диалог |  |
| 6/33 | Какой была наша планета? | Активизация лексики по теме «Экологические проблемы» в речи; тренировка употребления в речи структуры usedto. | Комбинированный  | текущий  | Упр.11,12 стр.56 (У) |  |
| 7/34 | Читаем Джонатана Свифта. | Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста. | Комбинированный  | текущий  | Упр.14 стр.57 (У) выучить |  |
| 8/35 | Идеальный мир. | Развитие навыков письменной речи. | Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, wast |  | Комбинированный  | текущий  | Упр.15 стр.57 (У) |  |
| 9/36 | Откуда столько мусора? Контроль навыков чтения. | Проверка уровня сформированности навыков чтения; развитие навыков аудирования; введение и первичное закрепление новой лексики по теме» Загрязнение окружающей среды». | Оценки и контроля | Периодический  | Упр.41 стр.51 (У) |  |
| 10/37 | Куда девать мусор? | Активизация введенной лексики в речи; развитие грамматических навыков: смешанный тип условных предложений. | Комбинированный  | текущий  | Упр.18 стр.57 (У) |  |
| 11/38 | О проблемах экологии по радио. Контроль навыков монологической речи. | Проверка уровня сформированности навыков монологической речи; развитие коммуникативных навыков. | Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/time, at least | Conditional 1 и 2 в предложении | Оценки и контроля | Периодический | Упр.20 стр.57 (У) |  |
| 12/39 | Несколько шагов к чистой планете. Контроль навыков аудирования. | Проверка уровня сформированности навыков аудирования; введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю». | Оценки и контроля | Периодический | Упр.21 стр.57 (У) |  |
| 13/40 | Ты тоже можешь сохранить планету. Контроль навыков диалогической речи.  | Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; закрепление новой лексики; развитие навыков аудирования. | Оценки и контроля | Периодический | Упр.22 стр.57 |  |
| 14/41 | Фильм о защите планеты. Контроль навыков письма. | Проверка уровня сформированности навыков письма. | Оценки и контроля | Периодический | Стр.58 повторить |  |
| 15/42 | Кинофестиваль документальных фильмов. | Развитие коммуникативных навыков (презентация фильма). | Комбинированный  | текущий  | Повторить условные предложения |  |
| 16/43 | Самостоятельная работа по теме «Условные предложения». | Проверка уровня сформированности орфографических и грамматических навыков по теме «Условные предложения». | Оценки и контроля | Тематический | Нет  |  |
| 17/44 | Проект по теме «Защита окружающей среды». | Развитие способности к обобщению и систематизации полученных знаний и творческих способностей. | Обобщения и систематизации | Текущий | проект |  |
| 18/45 | Защита проекта по теме «Защита окружающей среды». | Совершенствование навыков монологической речи. | Оценки и контроля | тематический | Нет  |  |
| 19/46 | Конференция по проблемам окружающей среды. | Активизация пройденной лексики и грамматики в речи. | Комбинированный  | текущий  | Нет |  |
| 20/47 | Читальный зал. | Развитие навыков чтения с понимание основного содержания и составление монологического высказывания на основе прочитанного. | Комбинированный  | текущий  | Нет  |  |
| **Тема: Средства массовой информации. Количество часов – 33** |
| 1/48 | Виды средств массовой информации. | Формирование навыков аудирования по теме «СМИ»; активизация в речи лексики по заданной теме; ознакомление с распространенными аббревиатурами. | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom | Abbreviations. Uncountablenouns | Комбинированный  | текущий  | Упр.4 стр.63 (У) |  |
| 2/49 | Радио и телевидение. | Развитие коммуникативных навыков по теме «СМИ». | Комбинированный  | текущий  | Упр.5,6 стр.86 (У) |  |
| 3/50 | Пробуемся на роль радиоведущего. | Формирование навыков диалогической речи. | Комбинированный  | текущий  | Упр.7 стр.86 (У) |  |
| 4/51 | Песня о радио. | Развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные; развитие навыков аудирования. | Комбинированный  | текущий  | Упр.13,14,15 стр.87 (У) |  |
| 5/52 | Новый год у телевизора. | Развитие коммуникативных навыков по теме «Телевидение». | To quit doing something, to quit(some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be… Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, whe-rever, whoever, bro-adcasting, national | Глагол + Ving have / has alwaysdreamed of (doing smth) | Комбинированный  | текущий  | Упр.10,11 стр.86 (У) |  |
| 6/53 | Телевидение. | Введение и тренировка новой лексики по теме «Телевидение»; развитие навыков аудирования. | Комбинированный  | текущий  | Упр.22стр.68 выучить |  |
| 7/54 | Ты любишь телевикторины. | Развитие навыков аудирования; активизация грамматических навыков: структура «глагол + ing». | Комбинированный  | текущий  | Упр.1 стр.62 упр.22 стр.68 (У) |  |
| 8/55 | Почувствуй себя корреспондентом.  | Письменный контроль лексики по теме «СМИ»; развитие навыков диалогической речи. | Комбинированный  | текущий  | Упр.18 стр.87 (У) |  |
| 9/56 | Периодика в нашей жизни. | Развитие навыков просмотрового чтения; активизация лексики по теме «Газеты» в диалогической речи.  | Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be, a man jf great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that’s an idea, what a good idea | Условие предложения IF… | Комбинированный  | текущий  | Упр.19 стр.87 (У) |  |
| 10/57 | О чем вы читаете в газетах и журналах? | Развитие навыков языковой догадки, просмотрового чтения. | Комбинированный  | текущий  | Упр.44 стр.71 (У) |  |
| 11/58 | Учимся писать статьи. | Развитие навыков письменной речи, написание статьи. | Комбинированный  | текущий  | Написаить статью |  |
| 12/59 | Скромность – это хорошо? | Развитие навыков монологической речи на основе текста. | Комбинированный  | текущий  | Упр.49 стр.72 (У) |  |
| 13/60 | Каково быть репортером? | Активизация известной лексики по теме в речи; развитие навыков просмотрового чтения. | To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home | Whenever whatever, however, whoever, wherever.Who-ques-tions | Комбинированный  | текущий  | Упр.25 стр.88 (У)  |  |
| 14/61 | Хотел бы ты стать репортером? | Употребление в речи местоимений “whatever”, “whenever” и т.д.; развитие навыков диалогической речи. | Комбинированный  | текущий  | Упр.59 стр.74 (У) |  |
| 15/62 | Тайна гибели Антона Боровика. | Развитие навыков диалогической речи (интервью), просмотрового чтения; подготовка монологического высказывания. | Комбинированный  | текущий  | Упр.62 стр.74 (У) |  |
| 16/63 | Рассказ о хорошем человеке. Контроль навыков монологической речи. | Проверка уровня сформированности навыков монологической речи.  | Оценки и контроля | Периодический | Упр.28 стр.88 (У) |  |
| 17/64 | Роль книг в нашей жизни. Контроль навыков чтения. | Проверка уровня сформированности навыков чтения; тренировка в употреблении структуры «глагол + ing». | Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national | Prefer Vingtry Ving enjoy Ving | Оценки и контроля | Периодический | Упр.29 стр.88 (У) |  |
| 18/65 | Почему книги до сих пор популярны? Контроль навыков аудирования. | Проверка уровня сформированности навыков аудирования; введение и первичное закрепление новой лексики. | Оценки и контроля | Периодический | Упр.72 стр. 77 (У) выучить диалог |  |
| 19/66 | Книги как часть средств массовой информации. Контроль навыков диалогической речи. | Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; совершенствование коммуникативных навыков | Оценки и контроля | Периодический | Упр.32 стр.88 (У) |  |
| 20/67 | Учимся докладывать. Контроль навыков письма. | Проверка уровня сформированности навыков письма; формирование грамматических навыков: утвердительные предложения в косвенной речи. | Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there | Прямая и косвенная речь | Оценки и контроля | Периодический | Упр.33 стр.88 упр.79 стр.78 выучить составить таблицу (У) |  |
| 21/68 | Глаголы, вводящие косвенную речь. | Тренировка в употреблении грамматики: косвенная речь. | Грамматико-ориентированный урок | Текущий | Упр.34, 35 стр.89 (У) |  |
| 22/69 | Вопросы в косвенной речи. | Введение грамматики: трансформация вопросительных предложений в косвенную речь. | Грамматико-ориентированный урок | Текущий | Упр.36,39 стр.89 (У) |  |
| 23/70 | Просьбы и команды в косвенной речи. | Формирование грамматических навыков: просьбы и команды в косвенной речи. | Грамматико-ориентированный урок | текущий | Подготовиться к тесту |  |
| 24/71 | Читать или не читать? Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь». | Письменный контроль грамматики по теме «Косвенная речь»; совершенствование навыков монологической речи. | Комбинированный  | текущий  | Упр.38 стр.89 (У) |  |
| 25/72 | Краткость сестра таланта. | Развитие навыков письменной речи; введение и тренировка в употреблении местоимений “which”, “that”, “who”; обучение словообразованию: прилагательные + less. | Комбинированный  | текущий  | Упр.100 стр.82 (У) |  |
| 26/73 | Любимый писатель. | Развитие навыков монологической речи по теме «Что значит быть писателем». | That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion. | Suffix-lessthat / which / who | Комбинированный  | текущий  | Упр.40 стр.89 (У) |  |
| 27/74 | Герои книг британской литературы. | Активизация известной лексики по теме в речи; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков монологической речи. | Комбинированный  | текущий  | Упр.107 стр.84 (У) |  |
| 28/75 | Любимая книга. | Развитие аудитивных навыков и навыков монологического высказывания по теме «Описание книги». | Комбинированный  | текущий  | Письменный пересказ текста |  |
| 29/76 | Справочник, словарь, энциклопедия… | Введение новой лексики по теме «Книги»; развитие коммуникативных навыков. | Комбинированный  | текущий  | Упр.44 стр.90 (У) |  |
| 30/77 | Интернет. | Развитие навыков просмотрового чтения; составление монологического высказывания на основе прочитанного. | Комбинированный  | текущий  | Повторить ЛЕ |  |
| 31/78 | Проект по теме: «Средства массовой информации». | Развитие творческих способностей; совершенствование навыков письменной речи. | Комбинированный  | текущий  | Проект |  |
| 32/79 | Защита проекта по теме: «Средства массовой информации». | Совершенствование навыков монологической речи. | Комбинированный  | текущий  | Нет |  |
| 33/80 | Ток-шоу «СМИ: за и против». | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи; повышение мотивации к получению знаний по английскому языку. | Комбинированный  | текущий  | Нет |  |
| **Тема: Успешная личность. Количество часов – 25.** |
| 1/81 | Успешная личность. Это о тебе? | Активизация известной лексики по теме «Успешная Личность» в речи; введение и тренировка в употреблении новой лексики по заданной теме. | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding | Present Simple Past SimplePresent PerfectPast Simple Passive (review) | Комбинированный  | текущий  | Упр.1,2 стр.110 (У) |  |
| 2/82 | Что необходимо для достижения успеха? | Совершенствование произносительных навыков и навыков изучающего чтения. | Комбинированный  | текущий  | Упр.3,4 стр.110 (У) |  |
| 3/83 | Портрет успешного человека. | Развитие навыков вопросно-ответной работы. | Комбинированный  | текущий  | Упр.7 стр.110 (У) |  |
| 4/84 | Моя семья – мой путь к успеху. | Развитие навыков диалогической речи; совершенствование произносительных навыков. | Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal | Make smbd do smthAsk smb. to do smth want smb. to do smth tell smb. to do smth | Комбинированный  | текущий  | Упр.8,9,10 стр.110 (У) |  |
| 5/85 | Проблемы в семье. | Формирование грамматических навыков. | Комбинированный  | текущий  | Упр.19 стр.99 (У) |  |
| 6/86 | Проблемы подростков решаемы. | Развитие грамматических навыков и навыков поискового чтения. | Комбинированный  | текущий  | Упр.12,14 стр.110 |  |
| 7/87 | Со стороны виднее. | Развитие навыков письменной речи; совершенствование лексических навыков (значение слова «kind»). | Комбинированный  | текущий  | Упр.13 стр.110 (У) |  |
| 8/88 | Телефон доверия. | Развитие навыков аудирования и просмотрового чтения; введение и закрепление новой лексики по заданной теме. |  |  | Комбинированный  | текущий  | Упр.16 стр.111 (У) |  |
| 9/89 | Примеры из прошлого. | Закрепление новой лексики; развитие навыков языковой догадки. | Комбинированный  | текущий  | Упр.17 стр.111 (У) |  |
| 10/90 | Как выдержать натиск. | Контроль употребления новой лексики; развитие навыков письменной речи. | Комбинированный  | текущий  | Упр.15 стр.111 (У) |  |
| 11/91 | Праздник в доме. Контроль навыков аудирования. | Проверка уровня сформированности навыков аудирования; обучение просмотровому чтению. | A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business,on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/something | Conditional IIComplex objectPast Simple, Past Continuous, Past Perfect (review) | Оценки и контроля | Периодический | Упр.18 стр.111 (У) |  |
| 12/92 | Британские, американские и русские праздники .Контроль навыков чтения. | Проверка уровня сформированности навыков чтения; активизация пройденной лексики в речи. | Оценки и контроля | Периодический | Упр.20 стр.111 (У) |  |
| 13/93 | Семейные традиции. Контроль навыков монологической речи. | Проверка уровня сформированности навыков монологической речи. | Оценки и контроля | Периодический | Упр.19 стр.111 (У) |  |
| 14/94 | Поздравь друга. Контроль навыков письма. | Проверка уровня сформированности навыков письма; обучение стратегии написания поздравительной открытки. | Оценки и контроля | Периодический | Нет  |  |
| 15/95 | Насколько ты независим? Контроль навыков диалогической речи. | Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; развитие просмотрового чтения. | To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs  | Выражения с глаголами *do* и *make* | Оценки и контроля | Периодический | Упр.23 стр.111 (У) |  |
| 16/96 | Как заработать на карманные расходы? | Введение и закрепление новой лексики: глаголы todoиtomake; развитие навыков просмотрового чтения.  | Комбинированный  | текущий  | Упр.25 стр.112 (У) |  |
| 17/97 | Как заработать на карманные расходы? | Введение и закрепление новой лексики: глаголы todoиtomake; развитие навыков просмотрового чтения. | Комбинированный  | текущий  | Упр.26 стр.112 (У) |  |
| 18/98 | Работа для подростков. | Активизация пройденной лексики в речи; развитие навыков диалогической речи.  | Комбинированный  | текущий  | Упр.27 стр.112 |  |
| 19/99 | Проект о теме «Мое дело или как заработать на карманные расходы». | Развитие творческих способностей и навыков письма. | Обобщения и систематизации | текущий | Проект |  |
| 20/ 100 | Защита проекта по теме «Мое дело или как заработать на карманные расходы». | Совершенствование навыков монологической речи. | Оценки и контроля | тематический | Нет  |  |
| 21/ 101 | Как стать независимым? | Совершенствование коммуникативных навыков. | Комбинированный  | текущий  | Нет  |  |
| 22/ 102 | В читальном зале. | Совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи. | Комбинированный  | текущий  | Нет  |  |
| 23/ 103 | В читальном зале. | Совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи. | Комбинированный  | текущий  | Нет  |  |
| 24/ 104 | Викторина. Обобщение пройденного грамматического материала.  | Совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи. | Обобщения и систематизации | текущий | Нет |  |
| 25/ 105 | Обобщение по теме «Успешный человек» | Повторение лексики и грамматики пройденного раздела. | Обобщения и систематизации | текущий | Нет  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

* Сборник нормативных документов. Примерная программа по иностранным языкам. – М.: Дрофа, 2008 – 287с.
* Биболетова М.З., Трубачева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием“EnjoyEnglish” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул., 2009 – 56с.
* Учебник Английский язык 8 класс М.З. Биболетова и др., «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish).- Обнинск: Титул., 2012– 159с.
* Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 8 класс М.З. Биболетова и др.,- Обнинск: Титул., 2012 – 63с.
* Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова и др., Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) 8 класс. – Титул., 2012
* Касимова Г.Г Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 256с.