**Пояснительная записка**

***Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* ***освоение важнейших знаний*** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* ***овладение умениями*** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* ***развитие*** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* ***воспитание*** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2010.).

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 9 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2008

В авторскую программу внесены следующие изменения:

**1.Увеличено** число часов на изучение тем:

-тема 1 «Металлы» вместо 15 часов– 22часа;

-тема 2 «Неметаллы» вместо 23 часов – 25 часов;

-тема 5 «Органические соединения» вместо 10 часов - 9часов, так как эти темы содержат наиболее важные вопросы курса химии основной школы.

**2.Сокращено** число часов

- на повторение « Основных вопросов курса химии 8 класса и введение в курс 9 класса» на 2 часа за счет исключения темы «Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете ТЭД и процессов окисления и восстановления», т. к. этот материал частично включен в тему «Генетические ряды металла и неметалла» и повторяется при дальнейшем изучении курса химии 9 класса.

-на тему 6 «Обобщение знаний по химии за курс основной школы» с 8 часов до 6 часов.

**3.** Из авторской программы исключена часть учебного материала, который отсутствует в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ для основной школы, также исключены некоторые демонстрационные опыты и лабораторные работы из-за недостатка времени на их выполнение при 2 часах в неделю, так как авторская программа предусматривает 2/3 часа в неделю.

**5.** В тему «Неметаллы» включен урок «Кислород», т.к. этот материал входит в обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Резерв – 2часа.

**Тематическое планирование по химии базовый уровень (66ч; 2ч/нед.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем уроков | Всего часов | Из них | Примечание |
| Практических | Контрольных |
| 1. | Повторение основных вопросов курса 8класса. | 4 |  |  |  |
| 2. | Металлы | 22 | №№1,2,3 | 1 |  |
| 3. | Неметаллы | 25 | № 4, № 5, № 6.  | № 2 |  |
| 4. | Органические соединения | 9 |  |  |  |
| 5. | Обобщение знаний по химии за курс основной школы | 6 |  |  |  |
|  | Итого | 66 | 6 | 3 |  |

**Содержание программы**

**Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса (4ч.)**

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

**Лабораторный опыт.1** Получение гидроксида цинка и исследование его свойств.

**Тема 1. Металлы (22ч.)**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решётка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы – простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов – оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элемента главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочно-земельные металлы – простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочно-земельных металлов – оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия – оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строения атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe2+ и Fe3+. Качественные реакции на Fe2+ и Fe3+. Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и в народном хозяйстве.

**Демонстрации.** Образцы щелочных и щелочно-земельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия , лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа( II) и (III).

**Лабораторные опыты.** 2.Ознакомление с образцами металлов. 3. Взаимодействие с растворами кислот и солей. 4. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б)кальция; в) алюминия; г)железа. 5. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. 6. Качественные реакции на ионы Fe2+ и Fe3+.

**Практикум №1. Свойства металлов и их соединений (3ч.)**

1. Осуществление цепочки химических превращений металлов.
2. Получение и свойства соединений металлов.
3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ.

**Тема 2. Неметаллы (25ч.)**

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д.И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов – простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид- ион. Краткие сведения о хлоре, броме. Фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и её соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

**Демонстрации.** Образцы галогенов – простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или йода из растворов их солей.

Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом.

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Поглощение углем растворённых веществ или газов. Восстановление меди из её оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора. Углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

**Лабораторные опыты.** 7. Качественная реакция на хлорид-ион. 8. Качественная реакция на сульфат – ион. 9. Распознавание солей аммония. 10. Получение углекислого газа и его распознавание. 11. Качественная реакция на карбонат-ион. 12. Ознакомление с природными силикатами. 13. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.

**Практикум №2. Свойства неметаллов и их соединений (3ч.)**

1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».
2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода».
3. Получение, собирание и распознавание газов.

**Тема 3. Органические соединения (9ч.)**

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трёхатомный спирт – глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Её свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, её свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

**Демонстрации.** Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.

**Лабораторные опыты**. 14. Изготовление моделей молекул углеводородов. 15. Свойства глицерина. 16. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. 17. Взаимодействие крахмала с йодом.

**Тема 4. Обобщение знаний по химии за курс основной школы (6ч.)**

Физический смысл порядкового номера химического элемента в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решёток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления.

**Календарно-тематическое планирование по химии (9 класс, базовый уровень; 68ч.; 2ч/нед.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов всего | Количество часов | Дата |  |
| Контрольные работы | Практические | Формы контроля | По плану | Фактически |  |
| ***I.*** | ***Повторение основных вопросов курса 8 класса (4ч)*** | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1.11.2 | Периодический закон и перио­дическая сис­тема химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома. | 11 |  |  | Ф.О.У.О. |  |  |  |
| 1.31.4 | Характеристика элемента по его положению в пе­риодической системе хи­миче­ских элементов Д.И.Менделеева. | 11 |  |  | С.РС.Р. |  |  |  |
| ***II.*** |  ***«Металлы» (22 ч)*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Положение ме­таллов в периодической сис­теме химических элементов Д.И.Менделеева, строение их атомов и физи­ческие свойства. | 1 |  |  | Ф.О |  |  |  |
| 2.2 | Химические свойства метал­лов. Электрохи­мический ряд напряжений ме­таллов. | 1 |  |  | С.Р. |  |  |  |
| 2.3 | Металлы в при­роде. Способы получения ме­таллов. Сплавы. | 1 |  |  | П.Р. |  |  |  |
| 2.4 | Химические свойства металлов. Способ получения металлов | 1 |  |  | У.О. |  |  |  |
| 2.5 | Защита металлов от коррозии. Электрохимическая коррозия | 1 |  |  | Ф.О. |  |  |  |
| 2.6 | Щелочные металлы | 1 |  |  | П.Р |  |  |  |
| 2.7 | Щелочноземельные металлы | 11 |  |  | Ф.О.и П.Р. |  |  |  |
| 2.8 | Химические свойства щ.з.м | 1 |  |  | У.О. |  |  |  |
| 2.9 | Проверочная работа | 1 |  |  | П.р Р. |  |  |  |
| 2.10 | Анализ работы | 1 |  |  | П.Р. |  |  |  |
| 2.11 | Алюминий. Химические свойства | 1 |  |  | К.Р. |  |  |  |
| *2.12* | *Соединения алюминия* | 1 |  |  |  |  |  |  |
| *2.13* | *Железо. Псхэ* | 1 |  |  |  |  |  |  |
| *2.14* | *Соединения железа* | 1 |  |  |  |  |  |  |
| *2.15-2.17* | *Практические работы* | 3 |  |  |  |  |  |  |
| *2.18* | *Подготовка к к\р* | 1 |  |  |  |  |  |  |
| *2.19* | *Обобщение материала* | 2 |  |  |  |  |  |  |
| *2.21* | *Решение задач. Повторение изученного материала* | 1 |  |  |  |  |  |  |
| *2.22* | *Конторльная работа* | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  ***III*** | ***Неметаллы*** | 25 |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Общая характе­ристика неме­таллов. | 1 |  |  | С.р.Р |  |  |  |
| 3.2 | Водород, его физические и химические свойства. | 1 |  |  | П.Р |  |  |  |
| 3.3 | Общая характе­ристика галоге­нов. | 1 |  |  | Ф.О. |  |  |  |
| 3.4 | Соединения га­логенов. | 1 |  |  | Ф.О |  |  |  |
| 3.5 | Кислород, его физические и химические свойства. | 1 |  |  | Т |  |  |  |
| 3.6 | Сера, её физиче­ские и химиче­ские свойства. | 1 |  |  | Т |  |  |  |
| 3.7 | Оксиды серы. | 1 |  |  | Ф.О. |  |  |  |
| 3.8 | Серная кислота и её соли. | 1 |  |  | П.Р. |  |  |  |
| 3.9 | Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа кислорода». | 1 |  |  | Пр.Р. |  |  |  |
| 3.10 | Азот, его физи­ческие и хими­ческие свойства. | 1 |  |  | Т |  |  |  |
| 3.11 | Аммиак и его свойства. | 1 |  |  | У.О. |  |  |  |
| 3.12 | Соли аммония. | 1 |  |  | У.О. |  |  |  |
| 3.13 | Оксиды азота (II) и (IV). | 1 |  |  | Ф.О. |  |  |  |
| 3.14 | Азотная кислота и её свойства. | 1 |  |  | П,Р |  |  |  |
| 3.15 | Соли азотной кислоты. | 1 |  |  | П.Р |  |  |  |
| 3.16 | Фосфор, его фи­зические и хи­мические свой­ства. | 1 |  |  | Ф.О. |  |  |  |
| 3.17 | Оксид фос­фора (V). Ортофосфорная ки­слота и её соли. | 1 |  |  | У.О |  |  |  |
| 3.18 | Углерод, его фи­зические и хи­мические свой­ства. | 1 |  |  | У.О. |  |  |  |
| 3.19 | Оксиды угле­рода. | 1 |  |  | У.О |  |  |  |
| 3.20 | Угольная ки­слота и её соли. | 1 |  |  | П.Р. |  |  |  |
| 3.21 | Кремний и его соединения. | 1 |  |  | У.О.У.О. |  |  |  |
| 3.22 | Практическая работа № 5. Эксперимен­тальные задачи по теме: «Под­группы азота и углерода». | 1 |  |  | Пр.Р. |  |  |  |
| 3.23 | Практическая работа № 6. По­лучение, соби­рание и распо­знавание газов. | 1 |  |  | Пр.Р. |  |  |  |
| 3.24 | Обобщающий урок по теме: «Неметаллы». | 1 |  |  | Т. |  |  |  |
| 3.25 | Контрольная ра­бота № 2 по теме «Неметаллы». | 1 |  |  | К.Р. |  |  |  |
| ***IV.*** | ***Органические соединения (9 ч)*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Предмет орга­нической химии. | 1 |  |  | Х.Д. |  |  |  |
| 4.2 | Предельные уг­леводороды (ме­тан, этан). | 1 |  |  | Х.Д. |  |  |  |
| 4.3 | Непредельные углеводороды (этилен). | 1 |  |  | Х.Д. |  |  |  |
| 4.4 | *Представления о полимерах на примере поли­этилена.* | 1 |  |  | Ф.О. |  |  |  |
| 4.5 | *Природные ис­точники углево­дородов. Нефть и природный газ, их применение.* | 1 |  |  | Ф.О. |  |  |  |
| 4.6 | Спирты. | 1 |  |  | Ф.О. |  |  |  |
| 4.7 | Карбоновые ки­слоты. | 1 |  |  | П.Р. |  |  |  |
| 4.8 | Биологически важные веще­ства: жиры, белки, углеводы. | 1 |  |  | У.О. |  |  |  |
| 4.9 | *Лекарственные препараты; проблемы, свя­занные с их при­менением.* | 1 |  |  | У.О. |  |  |  |
| ***V.*** | ***Обобщение знаний по химии за курс основной школы (6ч)*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Менделеева Д.И. в свете учения о строении атома. | 1 |  |  | П.Р. |  |  |  |
|  | Строение вещества (виды химических связей и типы кристаллических решёток) |  |  |  | П.Р. |  |  |  |
| 5.2 | Химические реакции. | 1 |  |  | П.Р. |  |  |  |
| 5.3 | Классы химических соединений в свете ТЭД. | 1 |  |  | П.Р. |  |  |  |
| 5.4 | Генетические ряды металлов и неметаллов. | 1 |  |  | П.Р. |  |  |  |
| 5.5 | Контрольная работа | 1 |  |  | С.Р. |  |  |  |
| ***5.6*** | Обобщение | 1 |  |  | Т. |  |  |  |
|  | Итого 66ч. | 66ч | 3 ч | 6 ч |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся 9-го класса:**

**Учащиеся в результате усвоения раздела должны знать/понимать:**

* *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
* *важнейшие химические понятия:*химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
* *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь:**

* *называть:* химические элементы, соединения изученных классов;
* *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
* *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
* *определять:* состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
* *составлять:* формулы неорганических соединений изученных классов, схемы строения элементов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
* *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
* *распознавать опытным путём:* кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
* *вычислять:* массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
* приготовления растворов заданной концентрации.

**Учебно-методический комплект:**

1. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2007. – 267с.
2. Химия. 9 класс.: рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 9 класс» / О.С.Габриелян, А.В.Яшукова. – М.: Дрофа, 2005. - 176с.

**Методическая литература:**

1. Химия. Настольная книга учителя. 9 класс: методическое пособие / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. – М.: Дрофа, 2007. - 350с.
2. Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2009. – 174с.

**Дополнительная литература:**

1. Химия. 9 класс. Карточки заданий. – Саратов: Лицей, 2008. – 128с.
2. Современный урок химии. Технологии, приёмы, разработки учебных занятий / И.В.Маркина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 288с.
3. Энциклопедия для детей. (Том 17.) Химия. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008. – 656с.