***Муниципальное образовательное учреждение***

***«Заклинская средняя общеобразовательная школа»***

**«Согласовано»** на заседании

методического объединения

учителей

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

**«Утверждаю»**

Директор МОУ «ЗаклинскаяСОШ »

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Токмакова

Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**метапредметного курса по русскому языку**

**«Речевой этикет»**

**для обучающихся 7-а класса**

Учитель:

Лошкова Татьяна Николаевна

2015-2016 уч. год.

**РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ**

**Метапредметный курс для 7-8 КЛАССОВ**

**Пояснительная записка**

Программа по курсу «Речевой этикет» разработана на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: (автор-составитель С.И.Львова Мнемозина. 2009), рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю) и полностью совпадает с примерной авторской по курсу.

Как известно, программа основного курса русского язы­ка отражает обязательную для всех школь­ников инвариантную часть школьного образования, которая обес­печивается часами, включёнными в федеральный компонент федерального базисного учебного плана. Данная программа реали­зует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку. Такой подход предполагает органическое единство, с одной сторо­ны, процесса совершенствования речевой деятельности учащихся, а с другой стороны, формирования системы лингвистических зна­ний и ведущих умений и навыков. На основе такого синтеза проис­ходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Особенностью предлагаемого элективного курса является нацеленность на успешное овладение основными **видами** речевой деятельности в их единстве и взаимосвя­зи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия обще­ния (умение говорить и писать).

При таком подходе центральной единицей обучения становит­ся текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только в рамках электив­ных (факультативных) курсов, которые непосредственно посвяще­ны формированию и совершенствованию коммуникативных спо­собностей учащихся, но и на таких курсах, которые посвящены углублённому рассмотрению того или иного аспекта лингвистики и, следовательно, предполагают усвоение определенного объёма теоретических сведений, углубляющих и расширяющих знания учащихся в области языкознания.

Таким образом, на каждом занятии курса целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-рече­вые умения, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуника­тивные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск ин­формации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникатив­ных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Развивающий характер обучения, направленность его на вза­имосвязанное формирование коммуникативной, языковой и линг­вистической (языковедческой) компетенции определяют и осо­бенность предъявления материала в подготовленных автором пособиях для учителя и учащихся. Некоторые из этих пособий известны многим словесникам, так как неоднократно издавались и переиздавались, некоторые пособия готовятся к печати. Кроме того, к каждому курсу предлагается список литературы (методичес­кие пособия, книги для учащихся, пособия для проведения круж­ковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания), что поможет учителю найти книги, с помощью которых можно реализовать на практике заложенные в программе идеи.

**Общая характеристика учебного курса.**

Развитие культуры речевого поведения, овладение норма­ми национального речевого этикета — одно из важнейших требова­ний государственного образовательного стандарта по русскому язы­ку. Данный курс поможет учащимся овладеть понятием культура ре­чевого общения, усвоить основные правила русского речевого этикета, обогатить свою речь разнообразными этикетными формула­ми, осознать этикетную роль интонации и невербальных средств об­щения: жестов, мимики, телодвижений, развить потребность в рече­вом самосовершенствовании.

Овладение нормами речевого этикета на вербальном и невербаль­ном уровне происходит в результате систематического и целенаправлен­ного выполнения практически ориентированных упражнений, которые задают определённую коммуникативную ситуацию и требуют выбора соответствующих языковых средств для установления и поддер­жания доброжелательного контакта в процессе общения. Особое внима­ние при этом уделяется наиболее сложным ситуациям: обращение к со­беседнику, извинение, просьба, выражение сочувствия и др. Ученики так­же знакомятся с национальным своеобразием русского речевого этикета, получают некоторые сведения из истории его развития и становления.

Концептуальным ядром речевого этикета является понятие веж­ливости в различных ее проявлениях: тактичность, деликатность, доброжелательность, учтивость, корректность, любезность, галант­ность, обходительность, почтительность, приветливость и др. Именно поэтому данный курс имеет исключительно важное воспитательное значение. Он направлен не только на формирование востребованных *в* речевой практике коммуникативных умений, но и на воспитание у учащихся таких качеств личности, которые характеризуют культур­ного и воспитанного человека.

Формы организации работы учащихся должны носить преимуще­ственно деятельностный характер, что обусловлено стремлением сформировать у школьников практические навыки эффективного речевого поведения. Такими формами являются смоделированные рече­вые ситуации, конференции, практикумы, проектная деятельность.

В процессе проведения занятий необходимо помнить, что русская речевая культура переживает сегодня далеко не лучшие времена. Не­обходимо широко распространять научные знания, культивировать лучшие национальные традиции и формы доброжелательного обхож­дения в современном обществе. Речевой этикет очень нуждается в ак­тивном изучении, описании, сохранении.

**Цель этого курса** – усвоение учащимися основных этикетных формул и умение правильно использовать их в своей речи.
**Основные задачи курса:**
- познакомить обучающихся с историей русского речевого этикета;
- научить их употреблять этикетные формулы в различных речевых ситуациях: обращение к собеседнику, приветствие, прощание, выражение просьбы, пожелания, приглашения, поздравления, извинения, отказа, благодарности и т.д.;

- научить правильно вести спор, в том числе со взрослыми;

- выявить роль в общении интонации, невербальных средств общения (жестов, мимики, позы, телодвижений);

- на основе наблюдений над речевыми особенностями человека уметь выявить и некоторые черты его характера;

- уметь анализировать художественный текст с точки зрения особенностей речи персонажей в диалогах;

- составлять тексты различных стилей, используя этикетные формулы;

- использовать различные языковые средства, с помощью которых можно установить и поддерживать доброжелательный контакт с собеседником в разных условиях общения.

**Место курса «Речевой этикет» в базисном учебном плане МОУ «Заклинская средняя школа».**

**Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) (**час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса)

**Требования к результатам освоения учебного курса обучающимися**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому совершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Предметные:***

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

4) владение разными видами монолога и диалога;

5) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

6) приобретение знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

7) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Метапредметные:***

1) представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук;

3) освоение базовых понятий лингвистики;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами речевого этикета, использование их в своей речевой практике;

5) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса. 7 класс**

**(34ч)**

**Роль речевого этикета в общении (14ч)**

Речевое общение: единство двух его сторон (передача и восприятие информации). Формы общения (устная и письмен­ная).

Сферы речевого общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, офици­ально-деловая.

Культура речевого общения:

1) как умение правильно построить свою речь, точно и логически верно выразить мысль, стилистически адекватно передать её содержание;

2) как владение вербальными и невербальными средствами об­щения в разнообразных речевых ситуациях.

Этикет как совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений.

Речевой этикет как правила речевого общения. Культура пове­дения, культура речи и речевой этикет.

Общая характеристика норм речевого этикета, которые:

1) предписывают употребление этикетных знаков;

2) запрещают употребление определённых слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях.

Речевая ситуация; её основные характеристики *(кто — ко­му — о чём — где — когда — зачем — почему).* Языковые сред­ства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Речевая ситуация и выбор наиболее уместной этикет­ной формулы. Этикетный диалог.

Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.

Русские народные пословицы и поговорки, отражающие ос­новные правила речевого поведения *(Ласковое слово не трудно,* *а скоро. Сперва подумай, а там и скажи. Много крику, да ма­ло толку* и т. д.).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, науч­ной и публицистической сферах общения.

Вежливость как непременное условие толерантного речевого общения. Анализ и оценка поведения человека в конфликтной си­туации. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.

**Основные формулы речевого этикета (20 ч)**

Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уваже­ния в ходе речевого общения.

Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, утешение, сочувствие и соболез­нование, одобрение или неодобрение, приглашение, поздравле­ние, согласие или отказ, благодарность, извинение и др. Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситу­ациях.

Краткая информация об этимологии наиболее употребитель­ных этикетных слов *(здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай* и т. д.).

Речевая ситуация обращения и её разновидности (обращение к знакомому / незнакомому человеку в официальной / неофици­альной обстановке и т. п.). Из истории правил этикетного обраще­ния в России. Устаревшие этикетные формулы *(Ваше Превосхо­дительство, господин поручик, Ваше Сиятельство, сударь* и т. д.). Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Из истории русских имён, отчеств и фамилий. Варианты личного имени; употребление их в офици­альной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Пра­вильное произношение русских отчеств.

Этикетное употребление местоимений *ты* и *Вы* в русской речи.

Речевая ситуация выражения просьбы. Грамматические спосо­бы выражения просьбы: глагол в форме повелительного наклоне­ния *(принеси, принесите),* глагол в форме будущего времени, употребленный в вопросительном предложении *(Не принесешь* ли *ты? Может быть, вы принесёте?),* глагол в форме сослага­тельного наклонения *(Принёс бы ты! Принесла бы ты!),* глагол в форме инфинитива *(Прошу вас принести)* и др. Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе *(К со­жалению, не смогу. Я бы с радостью сделал, но... Извините, но... Боюсь, что не...* и т. п.).

Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения.

Виды комплимента (комплименты человеческим достоин­ствам, качествам, характеру, внешнему виду собеседника и др.).

Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников и языковые способы поддержа­ния доброжелательного тона общения во время спора. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конфе­ренциях на тематических чатах Интернета.

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: лаконичность, логичность, информа­тивность, отсутствие повторов и длиннот, дружелюбный тон, чёт­кое произношение слов, особенно фамилий и чисел; средний темп речи и нейтральная громкость голоса.

Речевой этикет современной молодежи. Молодежный сленг *(крутой, клёвый* и т. п.) и отношение к нему.

Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением пра­вил речевого этикета.

Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****Уро****ка** |  **Разделы программы, темы уроков**  |  | **кол****час** | **Дата план** | **Дата фак****тич** |  |
|  | **Роль речевого этикета в общении** |  | **14** |  |  |  |
| **1** | Речевое общение: единство двух его сторон. Формы общения. |  | **1** |  |  |  |
| **2** | Сферы речевого общения. |  | **1** |  |  |  |
| **3** | Культура речевого общения. |  | **1** |  |  |  |
| **4** | Этикет как совокупность правил речевого поведения. |  | **1** |  |  |  |
| **5** | Речевой этикет как правила речевого этикета |  | **1** |  |  |  |
| **6** | Общая характеристика норм речевого этикета. |  | **1** |  |  |  |
| **7** | Речевая ситуация; её основные характеристики. |  | **1** |  |  |  |
| **8** | Языковые средства выражения речевого этикета. |  | **1** |  |  |  |
| **9** | Интернациональные и национальные особенности речевого этикета. |  | **1** |  |  |  |
| **10** | Русские пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения. |  | **1** |  |  |  |
| **11-12** | Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. |  | **2** |  |  |  |
| **13-14** | Вежливость как непременное условие толерантного речевого общения. |  | **2** |  |  |  |
|  | **Основные формулы речевого этикета.** |  | **20** |  |  |  |
| **15** | Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения. |  | **1** |  |  |  |
| **16** | Основные виды речевых ситуаций. |  | **2** |  |  |  |
| **17** | Богатство и разнообразие этикетных формул. |  | **1** |  |  |  |
| **18** | Речевая ситуация *обращения* и её разновидности. |  | **1** |  |  |  |
| **19** | Из истории правил этикетного обращения в России. Устаревшие этикетные формулы. |  | **1** |  |  |  |
| **20** | Из истории русских имён и фамилий. Варианты личного имени. |  | **1** |  |  |  |
| **21** | Этикетное употребление местоимений *ты* и *Вы* в русской речи. |  | **1** |  |  |  |
| **22** | Речевая ситуация выражения *просьбы.* |  | **1** |  |  |  |
| **23** | Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе. |  | **1** |  |  |  |
| **24** | Речевая ситуация *извинения.* Способы его выражения. |  | **1** |  |  |  |
| **25** | Виды комплимента. |  | **1** |  |  |  |
| **26-27** | *Дискуссия, диспут, спор* как специфические формы общения. |  | **2** |  |  |  |
| **28** | Основные речевые правила общения посредством телефона , в том числе и мобильного. |  | **1** |  |  |  |
| **29** | Речевой этикет современной молодёжи. Молодёжный сленг., отношение к нему. |  | **1** |  |  |  |
| **30** | Краткая информация об этимологии наиболее употребительных этикетных слов. |  | **1** |  |  |  |
| **31-32** | Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета. |  | **1** |  |  |  |
| **33** | Характеристика толковых словарей русского речевого этикета. |  | **1** |  |  |  |
| **34** | Итоговое занятие. |  |  |  |  |  |

**Список литературы**

Для учащихся

*Быстрова ЕЛ.* Диалог культур на уроках **русского языка.** — СПб., 2002.

*Гольдин В.Е.* Речь и этикет. — М., 1983.

*Горелов И., Еталычев В.* Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. — М., 1991.

*Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзько М.В. и др.* Умеете ли вы общаться? — М., 1991.

*Крейдлин Г.Е., Кротауз М.А.* Семиотика, или Азбука обще­ния. — М., 1997.

*Крысин Л.П.* Язык в современном обществе. — М., 1977.

*ЛеонтъевАА.* Путешествие по карте языков мира. — М., 1981.

*Лотман Ю.М.* Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: Ком­ментарий. — Л., 1983.

*Львова С.И.* -«Позвольте пригласить Вас...», или Речевой эти­кет. - М., 2004.

*Львова С.И.* Речевой этикет. — М., 1995.

*Львова СЛ.* Язык в речевом общении. Книга для учащихся. — М., 1992.

*Матвеев ВМ.,Панов АЛ.* В мире вежливости. — М., 1976.

*Мирзояп А.* Мир этикета. Энциклопедия. — Челябинск, 2000.

*Павлова Л.Г.* Спор, дискуссия, полемика. — М., 1991.

*Скворцов Л.И.* Культура языка — достояние социалистичес­кой культуры. — М., 1981.

*Формановская Н.И.* Вы сказали: «Здравствуйте!» (Речевой этикет в нашем общении). — М., 1982.

**Словари**

*Акишина А.А., Кано X., Акишина Т.Е.* Жесты и мимика в русской речи: Лингвострановедческий словарь. — М., 1991.

*Балакай А.Г.* Словарь русского речевого этикета. — М., 2001.

*Дмитриев Л.И., Клокова Л.Н., Павлова В.В.* Словарь языка жестов. — М., 2003.

**Для учителя**

*Акишина А.А.* Речевой этикет русского телефонного разгово­ра. - М., 2000.

*Акишина А.А., Формановская Н.И.* Русский речевой этикет. — М., 1978.

*Акишина А.А., Формановская Н.И.* Этикет русского пись­ма. - М., 1981.

*Введенская Л.А.* Культура речи. — Ростов-на-Дону, 2001.

*Вилсон Г., Макклафлин К.* Язык жестов — путь к успеху. — СПб., 1999. л

*Гойхман О.Я., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. и др.* Русский язык и культура речи. — М., 2002.

*Львов М.Р.* Основы теории речи. — М., 2000.

*Львова С.И.* Язык в речевом общении: Книга для учителя. — М., 1991.

*Пиз А.* Язык телодвижений: как читать мысли других людей по их жестам. — Нижний Новгород, 1992.

*Русский* язык и культура речи: Практикум / под ред. В.И. Максимова. — М., 2000.

*Формановская Н.И.* Речевой этикет и культура общения. — М., 1989.

*Формановская Н.И.* Русский речевой этикет: лингвистичес­кий и методический аспекты. — М., 2006.

*Формановская Н.И.* Русский речевой этикет нормативный социокультурный контекст. — М., 2002.

*Формановская Н.И.* Употребление русского речевого этике­та. - М., 1983.

*Формановская Н.И., Шевцова С.В.* Речевой этикет: Русско-английские соответствия. — М., 1990.

*Читать* человека как книгу / сост. Е. Знак. — М., 1998.

*Язык* жестов / сост. А. Мельник. — М., 2003.

**Планируемые результаты изучения метапредметного курса.**

* учащиеся должны усвоить, что в общении очень важны вежливость и тактичность, при этом складывается мнение о воспитанности и образованности собеседника, его характере;
* иметь представление об истории и современных тенденциях в русском речевом этикете, а также некоторых особенностях речевого этикета других народов;
* знать основные этикетные формулы и уметь применять их как в устной, так и в письменной речи;
* уметь вести разговор, убеждать собеседника в чём-либо, тактично отстаивая свою правоту;
* владеть различными языковыми средствами, которые могут помочь в установлении доброжелательных контактов с собеседниками в разных условиях общения;
* иметь сведения о роли невербальных средств, используемых при общении;
* уметь использовать необходимую интонацию в разных речевых ситуациях;

уметь давать характеристику персонажа художественного произведения с учётом речевой характеристики и манеры разговаривать с другими персонажами.